

درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت

The Degree of School Administrative Commitment to school Discipline in secondary Schools from Teachers and Students Point of View in the State of Kuwait

إعداد الطالب

نواف فالح الشمري

إشراف

الدكتورة عونية أبو سنينة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص إدارة وقيادة تربوية

كلية العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسط

2013 /2012

التفويض

أنا الطالب نواف فالح الشمري أفوض جامعة الشرق الأوسط بتزويد نسخ من رســالتي ورقيــاً وإلكترونياً للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلميــة عند طلبها.

الاسم: نواف فالح الشمري

التاريخ: 2013/8/17

التوقيع:.......................

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة وعنوانها " **درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولـــة الكويــت**" وأجيــزت بتــاريخ: **2013/8/17.**

أعضاء لجنة المناقشة:	التوقيع
1- الدكتورة عونية أبو سنينه ، مشرفاً	....
2- الدكتور عبد الجبار البياتي ممتحناً داخلياً	....
3- الدكتور محمد سليم الزبون ، ممتحناً خارجياً	....

الإهداء

إلى روح والدي الحبيب تغمده الله بواسع رحمته

وإلى والدتي الحبيبة التي أفهمتني بعفوية صادقة أن العلم هو الحياة، وأنارت أمام عيني شموع الأمل.

أهدي رسالتي هذه رمزاً للمحبة والوفاء واعترافاً منّي بفضلهما عليّ.

إلى رفيقة الدرب والتي عاشت معي الحياة حلوها ومرها

إلى فلذة كبدي (غلا)

إلى إخواني وأخواتي وزملائي وأصدقائي

وإلى جميع من ساهم في إنجاز هذا العمل المتواضع

لهم جميعاً أهدي عملي

مع المحبة والاحترام والعرفان

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سـيدنا محمـد وعلى آله وأصحابه الأخيار الطيبين.

بعد أن منّ الله علي بإتمام هذا العمل المتواضع، لا بد لي من أن أنسب الفضل لأهلـه، فأشكر بدايةً من أشرفت على رسالتي **الدكتورة عونيه أبو سنينة** والتي ما بخلـت يومـاً علـيّ بإرشاداتها ونصائحها وتوجيهاتها، والتي كان لها عميق الأثر في تحسين هذا العمل المتواضع.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة على تفضلهم لمناقشة هذه الرسالة.

وإلى أعضاء لجنة التحكيم في جامعة الشرق الأوسط وجامعة الكويت لهم منـي جزيـل الشكر والتقدير.

الباحث

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملحقات

درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت

إعداد الطالب

نواف فالح الشمري

إشراف

الدكتورة عونية أبو سنينه

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت، تألف مجتمع الدراسة مـن جميع المعلمين والطلبة في المرحلة الثانوية في مدارس دولة الكويت البـالغ عـددهم (13426) معلماً ومعلمة و (71284) طالباً وطالبة حسب إحصائية وزارة التربية في دولة الكويـت، فـي العام 2012، بسبب كبر حجم مجتمع الدراسة تم اختيار عينة عنقودية عـشوائية تمثلـت فـي المناطق التالية: الجهراء، مبارك الكبير، الأحمدي وبنسبة 5% من مجتمـع الدراسـة بالنـسبة للمعلمين حيث بلغ عدد أفراد العينة (302) معلماً ومعلمة، كما تم اختيار عينة قصديه من مجتمع الطلبة بواقع (50) طالب وطالبة من كل منطقة وتم تطوير استبانه وإيجاد صدقها عـن طريـق سبعة من المحكمين، وثباتها باستخدام (طريقة الاختبار و إعادة الاختبـار test-retest) وكـان مقدار الثبات (0.87)، كما تم إيجاد معامل ثبات كرونباخ ألفا لكل مجال من المجالات الأربعة.

وبعد تطبيق الأداة وتحليل النتائج توصلت الدراسة إلى نتائج منها:

- أن درجة التزام الإدارة المدرسية الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت كانت مرتفعة.
- أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام، ومجال المخالفات السلوكية كانت مرتفعة، وفي مجال الانضباط داخل الصف، ومجال المحافظة على تجهيز الصف كانت متوسطة
- أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت كانت متوسطة.
- أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام كانت مرتفعة وفي مجال المخالفات السلوكية وفي مجال الانضباط داخل الصف، ومجال المحافظة على تجهيزات الصف كانت متوسطة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت تبعا لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وعدم وجود فروق تبعا لمتغير الخبرة.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت تبعا لمتغير الجنس.

وتوصي الدراسة بمجموعة من التوصيات منها:

- ضرورة العمل على تطوير ضوابط السلوك والانضباط المدرسي كلما دعت الحاجة إلى ذلك وذلك للحد أو تقليل المشكلات السلوكية التي تواجهها المدارس كما توصي ب:

- العمل على عقد ندوات وورشات عمل وذلك في سبيل تناول موضوع الانضباط المدرسي بطريقة مناسبة وذلك للوصول إلى مقترحات يمكن من خلالها أن يتم تقليل المشكلات السلوكية التي تعاني منها المدارس ما أمكن.

ن

The Degree of School Administration Commitment to school Discipline in secondary Schools from Teachers and Students Point of View in the State of Kuwait

Prepared by:

Nawwaf f. al-shammari

Supervisor Dr:

awneyah abu sunenah

Abstract

this study aimed to know The Degree of School Administration Commitment to school discipline in secondary schools from teachers and Students Point of view in the State of Kuwait, consisted study population consisted of all teachers and students in secondary schools in the State of Kuwait's (13426) teachers and (71 284 students) The student according to statistics of the Ministry of Education in the State of Kuwait, in the year 2012, due to the large size of the population of the study sample was selected cluster represented in the following areas: Jahra, Mubarak Al-Kabeer, Ahmadi 5% of the study population for teachers where the number of respondents (302) teachers and a teacher, was selected as a deliberate sample of students by the community (50) students from each of the following areas: Jahra, Mubarak Al-Kabeer, Ahmadi, questionnaire has been developed where its validity through a seven arbitrators and by using t.test the validity was (0.87) .

The study results, including:

- The degree of commitment to the school administration instructions school discipline in secondary schools from the perspective of teachers in the State of Kuwait was high.
- The degree of the scholastic management commitment to the scholastic discipline in the secondary schools from the teachers' view point in the

state of Kuwait in the field of work time discipline and the behavioral violations and in the discipline field inside the classroom and in the field of preserving the classroom equipment was moderate.

- The degree of the scholastic management commitment to the disciplinary instructions in the secondary schools from the students view point in the field disciplinary in the attendance was high, and in the field of behavior violations and in the discipline inside the classroom and the field preserving the schools equipments was moderate.
- The presence of differences with statistical significance of the school management commitment to the scholastic discipline in the secondary schools from the teachers view point in the state of Kuwait according to the gender variable and the educational qualification, and the absence of differences according to the experience variable.
- The presence of differences with statistical significance in the degree of the school management commitment to the school from the student view point according to gender variable.

The study recommends the following:

- The need to work on the development of regulations setting behavior and school discipline whenever the need arises so as to reduce or minimize behavioral problems faced by schools.
- Work on holding seminars and workshops, and in order to address the issue of school discipline in an appropriate manner so as to reach to the proposals which can be reduced behavioral problems faced by the schools as possible.

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

الفصل الأول

مقدمة عامة للدراسة

تمهيد:

تعد التربية في مجتمعات العصر الحاضر، عملية منظمة وهادفة، وأداة فاعلة في إعــداد الإنسان المؤهل للحياة، وذلك من خلال تنميتها لشخصية الفرد من جميــع جوانبهــا، وتعــديل سلوكه، بما يحقق مصلحة الفرد وسعادته، والإسهام في تطوير المجتمع وتقدمه. فالتربيــة بهــذا المعنى تعد نشاطاً إنسانياً مؤثراً، يعمل على تحقيق النمو للأفراد والمجتمعات معاً، ويرتقي بهما نحو الأفضل. إذ يعتمد المجتمع اعتماداً حياتياً على التربية فهي وسيلة بقائه واستمراره، بل هي وسيلة تقدمه وتطوره، إذا ما أريد لهذا التقدم والتطور أن يكون عميق الجذور، متأصلاً في حياة الأفراد (روزن، 2007).

وتعتبر التربية أداة فاعلة في إعداد وتنمية الإنسان ولكن لتحقيق الهدف لابد من أن تكون الإدارة التي تتولى مهمتها على كفاءة عالية. وقد كانت الإدارة تتسم بالبساطة وعدم التعقيد قديماً، نظراً لبساطة المؤسسات ومحدودية وظائفها، فكانت تعتمد على السمات الشخصية للمــدير، ثــم بدأت تتطور بتقدم العلم والمعرفة ونتيجة للتطورات الاقتصادية، والاجتماعية، والتكنولوجية التي شهدها العالم الحديث منذ قيام الثورة الصناعية، أخذت المؤســسات تتعقــد تركيبيــا ووظيفيــا، فظهرت الحاجة إلى وجود قيادة فاعلة تضمن حسن سير المؤسسة أو المنظمــة، وتعمــل علــى تحسين أداء العاملين، ورفع كفاءة الإنتاج، وتطبيق تعليمات الانضباط المدرسي وغير ذلك مــن الأمور.

ومع تطور الحياة في المجتمعات لم تعد الإدارة في المدارس تعمل بطريقة عشوائية وإنما أصبحت الإدارة المدرسية تسهم في مختلف المجالات بالتخطيط والتنظيم لها بما يحقق النجاح في تلك المجتمعات. فالإدارة هي التي تخطط وتنظم مؤسسات المجتمع التي تقدم خدماتها لجميع الأفراد، وتعمل على استغلال جميع موارد المجتمع من أجل تحقيق أهدافه (العمايرة، 2002).

إن الإدارة المدرسية الملتزمة بالأصول والمبادئ والمسارات الواضحة والساعية لتحقيق الأهداف المنشودة، هي الحافز الأساسي للجهود الإنسانية، وهي تعمل باستمرار على تحسين مكانتها وتقديم الأفضل للمجتمع. كما تعبر الإدارة المدرسية عن نفسها من خلال إنجاز أهداف محددة ضمن ظروف مختلفة بعضها يساعد المدرسة للتقدم نحو الأمام، وآخر يكبح نشاطها ويشكل قيوداً عليها، ويتطلب الأمر وضع منظومة من القواعد لتنظيم أمور الحياة، كما أن وجود هذه القواعد مكتوبة يضمن نشر مبدأ العدالة والمساواة بين الأفراد، ورأت ألبرت، فولدا، سيما، (1999) أن لائحة السلوك المعدة بشكل جيد عبارة عن تطبيق فعلي للتشجيع. فكل طالب في المدرسة يعطى المعلومات التي يحتاج إليها كي يشعر بالمقدرة على اختيار السلوك المسئول، وترى أيضا انه ربما تكون أعظم فائدة للائحة السلوك بالنسبة للمعلمين هي أن مسؤولية مراقبة السلوك ليست ملقاة على عاتق المعلمين وحدهم بل إنها بدلا من ذلك تصبح مسئولية مشتركة مع الطلبة الذين يتعلمون أن يقيموا قراراتهم السلوكية لحظة بلحظة (نيويل وجيفري، 2004). إن القوانين المدرسية تتيح للطلبة تعلم مدى أهمية القوانين والتشريعات، حيث أن معظم المدارس تقوم بتزويد الطلبة والآباء بقائمة تتضمن مجموعة القواعد السلوكية التي لا بد للطلبة أن يلتزموا بها أثناء وجودهم بالمدرسة (روزن، 2007)، لذلك فإن العملية التربوية تسير وفق نظم وقواعد تحكم سلوك الطلبة داخل المدرسة. إذ يعد السلوك الإيجابي من الأهداف الأساسية التي يسعى

المربون إلى تنميته ورعايته ويأتي في هذا السياق العناية بسلوك الطلبة وانضباطهم لما له من أثر عميق في توافقهم النفسي والاجتماعي وبناء شخصياتهم، ويعطي القائمون على العملية التربوية والتعليمية هذا الجانب جل اهتمامهم بدءا باستكشاف السلوك غير المقبول ثم تعديله وتقويمه ومتابعته، والعمل على مساعدة الطلبة في التغلب على المشكلات السلوكية التي تواجههم من خلال تفهم خصائص نموهم وبناء الثقة لديهم وتقبل تصرفاتهم والحرص على إصلاحهم والإخلاص في ذلك. وبذل كل جهد لتنمية إمكاناتهم في ممارسة الانضباط السلوكي لبلوغ المستوى المأمول في رعاية سلوكهم، ويرى جرلنسكي و كوب (Gralinski & Kopp,1993) بأن غياب القوانين وإجراءات الضبط في المدرسة قد يؤدي إلى قيام الطلاب بالكثير من التجاوزات غير المقبولة، ولأن البيئة المدرسية التي يقضي فيها الطالب 90% من وقته في يومه الدراسي هي المحك لاكتساب مثل هذه الأخلاقيات التي هي الأساس في نمو الطالب الخُلقي والاجتماعي الذي لا يمكن أن يتحقق في مدارس غير منضبطة، ولما كانت بعض مدارس الكويت ولاسيما المرحلة المتوسطة منها تعاني من عدم الانضباط السلوكي، وظهور بعض المشكلات السلوكية مثل: الغياب بدون عذر مقبول، والتأخر الصباحي، المشاجرات، الاعتداء على الممتلكات العامة، والغش في الاختبارات...)، ولأن المدارس الأكثر انضباطا تقل فيها مثل هذه المشكلات السلوكية وهذا ما أكده الحراحشة والخوالدة (2006) في دراستهما حول المدرسة الفاعلة ودورها في تحقيق سمات البيئة التعليمية المشجعة على الانضباط السلوكي من وجهة نظر معلمي المرحلة الثانوية.

وعليه تأتي هذه الدراسة لتعرف درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت.

مشكلة الدراسة:

يعد تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي من ضمن الأسباب التي تضمن للعملية التربوية السير بالشكل الصحيح، وبحكم عمل الباحث مرشداً طلابياً وجد أن هناك تفاوت في تطبيق هـــذه القواعد التنظيمية قد تجعل البيئة المدرسية غير منضبطة وإن ضعف الالتزام بالنظام الذي يحكم سلوك الطلبة قد أفقدهم ميزة احترام القوانين والأنظمة التي هي أساس تقدم الحــضارات، وأدى إلى انتشار المخالفات السلوكية بالمدارس. وقد أشارت دراســـة المنتــشري (2007) أن هنـــاك مجموعة من المخالفات السلوكية التي يمارسها طلبة المرحلة المتوسطة نظـــرا لتقـــارب العمـــر مرتبة تنازلياً هي الغياب بدون عذر، و إهمال أداء الواجبات المنزلية، ضعف المــشاركة أثنـــاء الطابور الصباحي، التلفظ على الزملاء بألفاظ نابية، وعدم إحضار المستلزمات المدرسية.

وكون الباحث يعمل في أحد المدارس الثانوية فقد وجد أن كثيراً من المدارس الثانوية لا تلتزم بالانضباط المدرسي مما أدى إلى سلوك غير مرغوب من قبل الطلبة وعليه جـــاءت هـــذه الدراسة وتتمثل في التعرف على درجة التزام الإدارة المدرســـية بالانــضباط المدرســـي فـــي المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت.

هدف الدراسة و أسئلتها:

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت؟

2. ما درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت؟

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت تعزى لمتغيرات (الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

4. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت تعزى لمتغير الجنس؟

أهمية الدراسة:

1. يؤمل أن تفيد هذه الدراسة المعلمين والطلبة في المدارس الثانوية في دولة الكويت للتعرف على الالتزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي مما يدفعهم للالتزام بها.

2. يؤمل أن تفيد هذه الدراسة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت للتعرف على درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي الخاصة بطلبة المرحلة الثانوية لاتخاذ ما يرونه مناسبا حول النظر بما يتعلق بالانضباط المدرسيً.

3. تعد الدراسة الحالية على حد علم الباحث الدراسة الأولى التي تبحث في موضوع درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت وهي بذلك تضيف معرفة وأداة قد تفيد الباحثين والمهتمين في القيام بدراسات أخرى في هذا المجال.

تعريف المصطلحات:

اشتملت هذه الدراسة على المصطلحات الآتية:

الإدارة المدرسية: "وهي الجهة التي تقوم بالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة وإدارة شؤون المعلمين والطلاب والمرافق في المدرسة" (عطوي،2001، ص4).

تعليمات الانضباط المدرسي: هي التعليمات التي أصدرتها وزارة التربية في الكويت ويتم من خلالها تفعيل الانضباط المدرسي في المدارس وفق ضوابط وقواعد معينة.

وتعرف إجرائياً على أنها الدرجة التي يتم الحصول عليها بعد استجابة أفراد العينة على الأداة المعدة لأغراض الدراسة.

حدود الدراسة:

اقتصرت هذه الدراسة على عينة من المعلمين والطلبة في المدارس الثانوية في دولة الكويت خلال العام الدراسي 2013/2012.

محددات الدراسة:

- تحدد نتائج الدراسة بمدى صدق أداة الدراسة وثباتها وموضوعية المستجيبين وأمانتهم العلمية في الاستجابة عن فقرات الأداة.
- يقتصر تعميم نتائج هذه الدراسة على المجتمع الذي سحبت منه العينه والمجتمعات المماثلة.

الفصل الثانـي

الأدب النظري و الدراسات السابقة ذات الصلة

الفصل الثاني

الأدب النظري و الدراسات السابقة ذات الصلة

يتناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري والذي يشمل مفهوم الانضباط المدرسي وأنواعه والعوامل المؤثرة فيه وغير ذلك من الموضوعات ذات الصلة بموضوع الدراسة والدراسات السابقة ذات الصلة:

أولا: الأدب النظري:

تبرز أهمية النظام المدرسي في كونه يساعد الإدارة المدرسية على تنظيم سلوك المتعلمين من خلال إعداده وتطبيقه مع بداية العام الدراسي وفق قواعد تربوية وإجراءات إرشادية، ويهدف إلى توفير الجو التربوي المناسب للمدارس، وتهيئتها لأداء رسالتها التربوية في مجالي التربية والتعليم وذلك بمعالجة الأمور المسلكية لبعض الطلبة.فالمدرسة مؤسسة تربوية، تضع لطلبتها من الوسائل والأدوات ما يهيئ لهم الجو التربوي وذلك وفق نظم متعارف عليها، ويجب أن تكون محل احترام وتقدير من الجميع، فهي تعمل على تعويد طلبتها احترام النظم الموضوعة والالتزام بها، وهي في الوقت ذاته تعالج المواقف من خلال إجراءات تربوية مبينة نظام المدرسة ، ولمدير المدرسة معالجة الأمور السلوكية التي تؤثر على المسيرة التربوية من خلال الإجراءات التي يتخذها للمحافظة على المدرسة وطلابها ومحتوياتها.

مفهوم الانضباط المدرسي:

يعرف الانضباط المدرسي بأنه: "العملية التي يتم بها ضبط إيقاع العمل المدرسي عن طريق وضع قواعد ملزمة لجميع الطلاب والمعلمين وبها يتم خلق النظام الذي به تتحقق الأهداف التربوية والتعليمية" (روزن،2007، ص23).

أهمية الانضباط المدرسي:

يتوقف استمرار المجتمع وبقاؤه، وتطوره على وجود مواطنين يقدرون قيمة النظام، ويأخذون في اعتبارهم الصالح العام. لذلك تصبح العملية التربوية أكثر من مجرد نمو، بل هي نمو في اتجاه الذكاء والسلوك الاجتماعي. من هنا يتفق كثير من التربويين على أن المشكلات الأساسية للشباب هي مشكلات اجتماعية في طبيعتها. وتعتبر المدرسة الثانوية بطبيعة تكوينها مؤسسة تربوية اجتماعية، ففي مرحلة النمو التي يمر بها الطلبة توضع أسس العادات الاجتماعية. لهذا فإن مسؤولية مدرسي المرحلة الثانوية تتركز على معاونة المراهق على تكييف سلوكه مع أنشطة الجماعة. وهنا تبرز الأهداف الأساسية للنظام في المدرسة الثانوية، ألا وهي تهيئة الظروف المناسبة، والمناخ الاجتماعي الملائم الذي يشجع، ويساعد على نمو الخصائص، والعادات التي تحقق أكبر قدر ممكن من الانضباط الذاتي، والمواطنة الصالحة في كل طالب (الخصاونة،2006).

أهداف الانضباط المدرسي في الصف:

قديما كان الهدف الأساس للنظام داخل الصف توفير الظروف المناسبة، والحسنة للدراسة، وتوفير الاحترام للمدرس. ويتوقف تحقيق ذلك على استخدام الخوف من العقاب غالبا. أما اليوم، وفي عصر التحضر والتطور أصبح الهدف الأساس للنظام داخل غرف الدراسة يتوقف على تنمية الفهم، والمثل العليا، والاتجاهات، والعادات، وغيرها من مكونات السلوك السوي التي تضمن أن يكون مسلك كل طالب مسلكا اجتماعيا، دون الحاجة إلى استشعاره الخوف، أو ممارسة أي ضغوط سوى ما ينعكس من آراء أقرانه عليه، وتنمية السلوك الاجتماعي عنده (شويات،2000).

خصائص الموقف الانضباطي المدرسي الجديد في الصف:

يتميز الموقف النظامي الجديد في الصف بخصائص يمكن حصرها في الآتي بـدرخان (2004):

1. انشغال الطلبة بمواد، وأنشطة تعليمية ذات قيمة علمية هادفة لتثير اهتمامهم، وتشدهم إلى الدرس.
2. انعقاد اتجاهات التعاون بين المدرس وطلابه، وإضمار حسن النية بينهم.
3. صدور السلوك الاجتماعي، والخلقي السليم عن الطلبة احتراما لجماعة الأقران، ونتيجة للجهود التعليمية التعاونية، أكثر منه نتيجة لهيمنة المعلم عليهم عن طريق إثارة الخوف في نفوسهم.
4. تحرر الطلبة من عوامل القلق والإحباط المصطنعة الناجمة عن فرض إرادة الكبار الراشدين على جماعة المراهقين.

مخالفات متعلقة بالانضباط المدرسي:

هناك عدة مخالفات تتعلق بالنظام المدرسي ومن هذه المخالفات التخلف عن طابور الصباح أو الإخلال بنظامه، وخروج الطالب بمظهره بما لا يتناسب مع دينه الإسلامي وعادات المجتمع الكويتي وتقاليده والنظم المدرسية، وعدم التقيد بالزى المدرسي أو الرياضي المطلوب، وعدم التقيد بالنظام والهدوء أثناء سير الدرس، وتعمد التأخير عن بداية الحصص أو التسرب من الحصص أو الساعات الدراسية، والخروج من المدرسة دون إذن أو تسلق سور المدرسة للخروج أو الدخول، والتفوه بألفاظ نابية على زملائه أو إتلاف ممتلكاتهم داخل وخارج المدرسة أو الاستيلاء عليها، وإتلاف مرافق أو ممتلكات المدرسة مثل الأثاث والمنشآت وأجهزة المختبرات أو المزروعات في الحدائق المدرسية...الخ، وإحضار مواد التدخين أو التدخين داخل

المدرسة أو إحضار أو تعاطي وترويج مواد مؤثرة على العقل. والتشاجر داخل المدرسة أو أثناء دخول أو انصراف الطلاب، وتعمد تعطيل السير بمواقف السيارات الخاصة بالمدرسة، وتعمد تعطيل السير بمواقف السيارات الخاصة بالمدرسة، واعتداء الطالب أو ولي الأمر أو من يمثله على أحد العاملين بالمدرسة لفظا أو فعلا سواء على أشخاصهم أو ممتلكاتهم داخل أو خارج المدرسة، وإحضار أشرطة أو صور مخلة بالآداب العامة، وإحضار أجهزة المناداة أو الهاتف النقال إلى المدرسة، وإحضار أدوات حادة أو خطرة أو مفرقعات أو ما شابه ذلك، وممارسة الأفعال المنافية للأخلاق العامة (روزن، 2007). ورأى عبد العزيز وعطوي (2009) أن المدارس أو المؤسسات التعليمية تواجه عادة نوعين من الخروج على النظام:

أولا: النوع الفردي

وهو النوع الشائع، المعروف، وينحصر في نطاق ضيق يمكن التعامل مع كل حالة على حدة ومن أمثلة هذا النوع من المشكلات: الشغب: ويتمثل في السلوك العدواني من جانب الطالب نحو أقرانه وقد يرجع ذلك إلى عوامل نفسية أو اجتماعية أو إلى عيب جسمي أو الفشل الدراسي، والهروب من المدرسة: ويرجع ذلك لأسباب عديدة منها ضعف الرقابة المنزلية، أو تأثير قرناء السوء، أو الفشل الدراسي المتكرر للطالب، ومنها سوء إدارة المدرسة وضعف خدمات التوجيه بها، أو عدم مناسبة أنشطتها وبرامجها التربوية لاحتياجات الطلاب، والسرقة: وقد ترجع إلى رغبة الطالب في تملك شيء لا يستطيع الحصول علية، أو الانتقام من زميل آخر وغيرها، والغش في الامتحانات: ويرجع ذلك إلى الاهتمام الكبير الذي يعطى للامتحانات، وما يتسم به من صرامة وقيود، والتركيز على التحصيل والحفظ بدل من أن تكون وسيلة لتقويم التلميذ وتقدمة، وتخريب الأثاث المدرسي: مثل تكسير الشبابيك والأبواب، والكراسي و الأدراج والأجهزة، أو تشويه المبنى المدرسي بتجريحه أو الكتابة على الجدران.....الخ.

ثانيا: النوع الجماعي

بدأ هذا النوع من المشكلات يظهر في السنوات الأخيرة، ولاشك أن خطورة هذا النـــوع من المشكلات تكمن في أنها تؤثر على المؤسسات التعليمية ككل على اختلاف أنواعهـــا وتهـــدد كيانها ووجودها وتعزى هذه المشكلات إلى مجموعة من العوامل منها: قلق الطلبة واضـــطرابهم وعدم ثقتهم في قيمهم ومعاييرهم الأخلاقية. (روزن، 2007)

ويشهد المجتمع تحولات كثيرة ومتنوعة ذات صفة شمولية وعمومية، تـــستدعي إعـــادة النظر في مجمل الخطط والسياسات التنموية الهادفة إلى إعادة بناء الوطن والمواطن؛ وخاصـــة الخطط والسياسات التربوية لما لها من أهمية خاصة. (الزوايدة، 2009)

وتعد المدرسة إحدى التنظيمات الرئيسة في المؤسسة التربوية التي تـــؤدي دوراً مهمـــاً وحيوياً في مجمل الحياة في المجتمع، وتأتي أهمية المدرسة من كونها توفر القدر الأعظـــم مـــن الإعداد الشخصي، الاجتماعي، الثقافي، المعرفي والتربوي، الذي يحدد كماً ونوعاً مدى فعاليـــة خريجيها في المجال العام للحياة، والمجال الخاص مهنياً وتعليميـــاً (الخـــصاونة، 2006).لـــذا يتوجب توجيه عناية كبيرة للمدرسة وتوفير كل الإمكانات والوسائل والسبل التي من شأنها إيجاد بيئة تعليمية مناسبة لحسن سير العملية التربوية، وتحقيق أهدافها وأهداف المجتمـــع، ذلـــك لأن البيئة المدرسية التي تتم فيها عمليتا التعليم والتعلم تؤثر على أداء وسلوك جميع العـــاملين فـــي المدرسة من طلبة ومعلمين وإداريين وعاملين، وحتى يتم فهم هذا التأثير وتشخيصه، ينبغـــي أن يتم تقويم طبيعة البيئة المدرسية التي تمارس فيها العملية التربوية بـــشكل مـــستمر (القطـــامي، 1993).

وتعد المدرسة النظام الاجتماعي الذي تتمثل وظيفته في توفير بيئة تعليمية تتكون من مجموعة من الخبرات لتنشئة الأطفال على السلوك ووجهات النظر والقيم التي تعتبر على جانب كبير من الأهمية في حياة الجماعة (أحمد، 2008).

هذا وقد ظهر الاهتمام بدراسة البيئة المدرسية في الأدب التربوي منذ السبعينيات من القرن الماضي، وقد عبر عن البيئة المدرسية بأنها: "مجموعة العوامل التي تكسب كل مدرسة شخصيتها المستقلة وتميزها عن غيرها من المدارس". (الزوايدة، 2009) لذلك يجب أن تتوفر البيئة المدرسية الجيدة والسليمة التي تسودها علاقات إنسانية جيدة حتى يتحقق الهدف من العملية التربوية على أتم وجه وأقصر وقت وبأقل التكاليف، حيث تشمل البيئة المدرسية كل من (السفاسفة،2005):

1. النظام المدرسي والإدارة المدرسية والجو المدرسي.
2. المعلمين والمعلمات.
3. المتعلمين.

ويقول احمد (2003) في ذلك أيضاً إنه عندما ينتقل الفرد من مدرسة إلى أخرى سيجد أن لكل مدرسة طابعها وشخصيتها المميزة، حيث يتحدد الأسلوب الذي يتبعه الفرد في المؤسسة التربوية جزئياً عن طريق التركيب التنظيمي، وقد فهم هذا التركيب التنظيمي على أنه الوسط أو البيئة أو الجو، وتشير هذه المصطلحات إلى النوعية الداخلية للتنظيم وخاصة كما مارسه أعضاؤه؛ وليس على الفرد إلا أن يقوم بزيارة عدد قليل من المدارس كي يتحقق من وجود اختلافات جوهرية في بيئتها أو الوسط العام فيها.

أهمية دور الإدارة في البيئة المدرسية:

إن الإدارة المدرسية تعد من المفاهيم المهمة ويبرز ذلك من خلال:

إن الإدارة المدرسية هي مجموعة من العمليات التي يقوم بها أكثر من فرد بطريق المشاركة والتعاون والفهم المتبادل، وهي جهاز يتألف من مدير المدرسة والوكيل والمساعدين، وكل فرد في هذا الجهاز يعمل في حدود إمكاناته على أداء الخدمات التي تساعد على تحسين العملية التربوية والتعليمية، وتحقيق الأهداف الاجتماعية العامة، كما يعمل الكل في روح من التعاون والمشاورة، وعلى أساس من العلاقات الإنسانية الصحيحة التي تهدف إلى إيجاد وخلق بيئة مدرسية إيجابية تسعى إلى تحقيق أهداف منها (الزوايدة، 2009): إيجاد جو يحقق الطمأنينة والأمن، خالٍ من التوتر والقلق، وإتاحة الفرص لجميع أعضاء هيئة التدريس في المدرسة لتحقيق ذواتهم ونموهم، وتوفير الثقة بين الجميع، بين المدير وأسرة المدرسة، وبين المعلمين مع بعضهم البعض، وبين الطلبة والمعلمين، وإقامة العلاقات الإنسانية الصحيحة، وتشجيع الابتكار والتجريب ومساعدة أعضاء هيئة التدريس على إظهار مواهبهم واستغلالها وتنميتها، وتوفير حرية الرأي لجميع أعضاء هيئة االتدريس عند مناقشة المسائل والمشكلات المختلفة وتعريف كل واحد من أعضاء هيئة المدرسة بعمله.

هذا ويعتبر التنظيم المدرسي الوسيلة العملية لتنفيذ السياسة التعليمية، ويهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية، ويختلف هذا التنظيم من مدرسة لأخرى تبعاً لنوع الإدارة المدرسية، حيث يمكن للزائر أن يلمس دقة التنظيم الداخلي للمدرسة بمجرد وجوده فيها فتوزيع أعمال الموظفين، وسرعة أدائهم لواجباتهم، وأدائها في دقة ومواظبتهم، وإنتاجيتهم، واستيفاء السجلات، والرد أولاً بأول على المكاتبات، وإقبال الطلبة على مدرستهم وانتظامهم في الدرس، ومظهرهم الخارجي،

والعلاقات الإنسانية التي تسود المدرسة كل ذلك يدل على البيئة المدرسية الإيجابية السائدة في المدرسة. (العمايرة،2002)

البيئة المدرسية وأهميتها:

تعد البيئة المدرسية من الأمور التي تحتاج إلى مزيد من التوضيح وفيما يلي إشارة إلى البيئة بأنواعها:

أ - البيئة العامة: ويقصد بها الإطار البيئي الذي تعمل فيه جميع المؤسسات التي تخدم المجتمع المحلي بما فيها المدرسة، وبالتالي فإن لهذه البيئة تأثير على جميع هذه المؤسسات حيث تسعى جميعها إلى التكيف معها وفقاً لأهدافها وأنشطتها التي تمارسها، ويصعب تحديد عناصر هذه البيئة بشكل دقيق، وإنما يمكن القول: إن كل شيء داخل نطاق المدرسة أثناء تأديتها لوظيفتها يمكن أن يدخل في إطار البيئة العامة للمدرسة.

ب - البيئة الداخلية للمدرسة: وهي التي تعطي كل مدرسة شخصيتها المستقلة، والتي تميزها عن غيرها من المدارس، بالإضافة إلى تأثيرها على المدرسة من الداخل، وتتمثل في الناحية الفنية والإجرائية لأداء الأعمال داخل المدرسة، مثل مدى توافر المعلمين، ودرجة كفاءتهم، ومدى توافر الإمكانات المادية من مبانٍ وتجهيزات، إضافة إلى العلاقات الإنسانية داخل المدرسة بشكل عام.. الخ. ويدخل في نطاق البيئة الداخلية النظم، والقوانين، واللوائح الخاصة بالإدارة المدرسية بما فيها الهيكل التنظيمي (عبد الوهاب، 2003).

ج - البيئة المادية للمدرسة: وهي المحيط المكاني الذي يتلقى فيه الطلبة تعليمهم، والمشتمل على المبنى بفصوله الدراسية، والإمكانات والتجهيزات، والمرافق والخدمات التعليمية والعامة (مختار، 2001). وتشمل البيئة المدرسية الإيجابية على العناصر التالية:

1. عناصر تتعلق بالبرامج المدرسية وتتضمن: التعليم الفعال، وتوفر توقعات الأداء، وتوافر بيئات تعليمية متنوعة، وتوافر منهاج مرن، ونشاطات غير منهجية متنوعة، ونظام مكافأة متنوع.
2. عناصر غير مباشرة وهي: الثقة والاحترام، والروح المعنوية المرتفعة، والتماسك واستمرار النمو الأكاديمي والاجتماعي.
3. عناصر تتعلق بالعملية التربوية وتشمل: أسلوب حل المشكلات، وتحديث ومراجعة أهداف المدرسة باستمرار، وحل الصراع بشكل إيجابي، ونظام اتصالات فعال ومشاركة الجميع في صنع القرارات، والاستعداد للتقييم والمحاسبة سواء من قبل المدرسة نفسها، أو من قبل الآخرين لها.
4. العناصر المادية: وتضم كل ما يتعلق ببناء المدرسة من موقع، وترتيبات، وأثاث وديكورات، ومختبرات، وحدائق، وملاعب خارجية، وهيئة عاملين تكفي لمواجهة حاجات الطلبة (العمايرة،2002).

المشكلات السلوكية:

لا تكاد أي مدرسة أن تخلو من حدوث الكثير من المشكلات السلوكية، التي تؤثر بدورها على سير العملية التربوية. وهذه المشكلات تكون متنوعة وقد صنف العلاق (1999) المشكلات إلى ستة أنواع:

1 - سلوك غير ناضج. ومن ذلك النشاط الحركي الزائد، ضعف الانتباه، سوء استخدام الوقت.

2 - سلوك مرتبط الأمن. ومن ذلك الخوف و القلق و الخجل و الاكتئاب.

3 - اضطرابات العادات. ومن ذلك اضطرابات النوم، وقضم الأظافر.

4 - مشكلات العلاقات مع الآخرين. ومن ذلك العدوانية والكذب والعزلة الاجتماعية.

5 - السلوك غير الاجتماعي. مثل العصيان والكذب والكلام البذيء، والغش.

6 - مشكلات أخرى. مثل عادات دراسية خاطئة. انحرافات جنسية، ضعف الدافعية.

القواعد السلوكية:

تذكر سوسن بدرخان (2004) بعض قواعد السلوك المرغوبة منها: أن يكــون الطالــب خلوقا ومساعدا لكبار السن ، وأن يحترم ممتلكات الآخرين: مثل أن يبتعد عــن الكتابــة علــى الجدران أو الطاولات، وأن يصغي جيدا بينما يتحدث الآخرون، وعدم مقاطعتهم داخــل غرفــة الصف وخارجها، وأن لا يؤذي الآخرين جسديا ونفسيا ولفظيا، وأن يطــع القواعــد الــسلوكية المدرسية داخل الصف وخارجه.

ورأى عبد العزيز وعطوي (2009) أن هناك عوامل متعددة تؤثر في النظام المدرســي وتجعله إما نظاما مدرسيا سليما أو غير سليم وهذه العوامل هي: الإدارة المدرسية والمدرســون، وبيئة المدرسة، واتجاه أولياء الأمور ومجــالس الآبــاء والمعلمــين، الأوضــاع الاقتــصادية والاجتماعية لطلاب المدرسة وتقاليد المدرسة، والعلاقــات الإنــسانية بــين مــدير المدرســة والمدرسين والطلبة، والمناهج وطرق التــدريس المتبعــة، والأنــشطة المدرســية ونوعيتهــا، والإمكانيات المادية والبشرية بالمدرسة، والتنظيم المدرسي، والتقــويم والامتحانــات الطلابيــة، والخدمات الترفيهية والصحية والاجتماعية المقدمة للطلاب.

أساليب تحقق الانضباط الطلابي المدرسي:

رأى عبد الهادي والعزة (2005)، أنه يمكن توظيف العملية التعليمية بمختلف برامجهــا وأنشطتها في تحقيق الانضباط من خلال الآتي: تنويع أساليب التدريس وتقــويم أداء الطــلاب، وتعليم الطلاب وإكسابهم المهارات الدراسية مثل تنظــيم أوقــاتهم والقــراءة الفاعلــة وكتابــة الملحوظات وغيرها من المهارات التي تساعد الطالب على التعلم والاستذكار الفاعــل، وتنويــع

برامج النشاط الطلابي وضرورة اتسامها بالجاذبية للطالب.ومناسبة النشاط المدرسي لجميع فئات الطلاب من دون استثناء. وضرورة اهتمام النشاط بمهارات الحياة كالمهارات المهنية ونحوها.

نتائج المخالفات، والمشاكل السلوكية الصفية:

يترتب على تفاقم المخالفات، والمشاكل السلوكية الصفية، والمخالفة للإرشادات والقوانين المتعلقة بالسلوك، انهيار النظام الإداري والتعليمي الصفي، والتقليل من زخم الأنشطة الصفية (أحمد، 2008).

الوقاية من مشكلات السلوك preventing problem Behaviors

إن منع حدوث المشكلات الانضباطية أفضل من علاجها، فلابد من اتخاذ الإجراءات الوقائية للحد من مشكلات الانضباط الصفي، ويجب أن تعمل المدرسة على حماية الطلبة من الوقوع في المشكلات، وذلك عن طريق توفير البيئة التي تحقق الصحة النفسية للطالب، ويحول دون تعرضه لمشكلات نفسية، وتوجيه الطلبة لاستغلال أوقات فراغهم بالنشاطات البناءة، والمقصود بالأساليب الوقائية إيجاد أجواء وظروف داخل الصف وفي أثناء النشاط المدرسي تحول دون وقوع مشكلات الانضباط أو التحقيق من آثارها (عطوي، 2001).

وللمشكلات السلوك العديد من الأسباب ولمنع حدوثها يجب التقليل من استخدام الأساليب التأديبية لفرض النظام والانضباط. فالبيئات العقابية أو القسرية يمكن أن تشجع ظهور السلوك الاجتماعي السيئ. ويجب وضع قواعد واضحة لسلوك الطلاب والانضباط، واحترام وفهم الاختلافات الثقافية ودعم مشاركة الطلاب عن طريق استثارة اهتمام الطالب في المحتوى الدراسي وبالتفاعل مع الآخرين، وتعلم المهارات الاجتماعية الناقدة التي تنعكس إيجابيا على العلاقات مع أقرانهم وعلى إنجازهم الأكاديمي. ذلك أن المعلمين الذين يساعدون الطلبة على تطوير هذه المهارات الاجتماعية يسهمون أيضا في تشجيع التعليم ودعمه وفي إيجاد الانضباط

الصفي الناجح، ويرى ربيع (2003) أنه يجب على مدير المدرسة والمعلم والمرشد التربوي وحتى الأهل الأخذ بعين الاعتبار مجموعة من الفرضيات الحديثة التي يقوم عليها الأساس التربوي لعملية الانضباط المدرسي، ومنها: الوقاية وهي المقدرة على التنبؤ بالمشكلات قبل حدوثها ومواجهتها بطريقة تمنعها من الظهور، ودوافع السلوك إذ يجب معرفة ما يكمن وراء سلوك المتعلم من دوافع، وما يرتبط به من احتياجات نفسية، والاعتدال والتريث عند اختيار الأسلوب المناسب لمواجهة المشكلات. فعند اتخاذ الإجراءات الانضباطية يفضل مراعاة اختيار إجراءات لا تعطل سير الحصة بشكل كبير، فكلما زادت حدة فرض النظام زاد تعطيل شرح الدرس أو النشاط المدرسي، والانضباط عملية تراكمية مشتركة ذلك إن مهمة ضبط السلوك ليست مقتصرة على المعلمين فحسب، بل هي مجهود مشترك يتطلب مشاركة مدير المدرسة والمعلمين والآباء، وحتى رفاق الطالب في معالجة القضايا السلوكية المختلفة، وأشار قطامي (1989) إلى مجموعة من الأساليب العلاجية منها استخدام التلميحات اللفظية ومدح السلوك غير المنسجم مع السلوك السيئ وإخراج الطالب من غرفة الصف إذا استمر بالمشاغبة. كما أشار القرعان و حراحشة (2004)، إلى مجموعة أخرى من الأساليب العلاجية منها الحرمان من بعض الامتيازات التي يتمتع بها، أو جزءا منها، وإشعاره أن الحرمان تم لارتكابه المخالفة كذا، والمشاركة الجماعية من قبل الصف ومربيه في حل المشكلات داخلياً ليتعلم الطالب أنهم أسرة واحدة، واستعمال أسلوب المناقشة والحجة والإقناع، بحيث يعرف الطالب أن ما قام به شيء غير مقبول.

ثانياً: الدراسات السابقة ذات الصلة:

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات العربية والأجنبيـــة ذات الــصلة بموضـــوع الدراسة، وفيما يأتي عرضاً لهذه الدراسات وفقاً لتسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

أجرت موريل (Morrel، 2001) دراسة بعنـــوان: " مدى استخدام العقاب البدني لحفظ النظام في المدارس الثانوية في جنوب إفريقيا"، تكونت عينة الدراسة من (750) طالباً من (16) مدرسة ثانوية في ولايـــــــة ديربان، (45%)من الذكور و(55%) من الإناث. تم استخدام استبانة كأداة للدراسة، وتركزت أسئلة الدراسة حول أشكال الضبط المستخدمة في تلك المدارس، وهل حدث تغيير في وسائل ضبط النظام المستخدمة خلال السنوات الثلاث الأخيرة.

ومن أهم النتائج التي توصلت إليهـــا الدراسة:

1. لا زال العقاب البدني يستخدم في المدارس لحفظ النظام.
2. انخفاض استخدام العقاب البدني لحفظ النظام بشكل ملحوظ عما كان سابقاً .
3. توقف المعلمون عن استخدام الضرب، واستخدام أسلوب الصراخ على الطلبة بكثرة.

كما أجرت سوسن بدرخان (2004) دراسة بعنوان "أشكال الضبط المدرسي المـــستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات" وتكونت عينة الدراســـة من 10%من مجموع المعلمين والمعلمات بواقع (1520) معلماً ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً مـــن المدارس الحكومية والخاصة في الأقاليم :(الشمال، الوسط والجنوب)، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج بأن المعلمين يستخدمون جميع أشكال الضبط المدرســـي .وكـــان الشكل الأكثر استخداماً الشكل القهري/ التسلطي، يليه الشكل التشريعي/ القـــانوني، ثـــم الـــشكل السلبي/ اللامبالي، وأخيراً الشكل القيمي /الديني الذي يتضمن أيضاً الأعراف والتقاليد الاجتماعية، كما بينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الشكل التشريعي/القانوني لكل مـــن

فئتي الأعزب والمتزوج لصالح المتزوج تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية، أما في باقي أشـــكال الضبط المدرسي، القيمي/الديني، والقهري /التسلطي، والسلبي /اللامبالي، فليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لها.

وأجرى جيمس ولوسلي وأمير وآخرون (James, Luiselli & Ameer, 2005)دراسة بعنوان "جميع المشكلات السلوكية الإيجابية في المدرسة والتحصيل الأكاديمي" وتم اختيار عينه قصديه مكونه من (666) طالباً من الصف الأول وحتى الخامس الأساسي للتعــرف علـــى أهــم مشكلات الانضباط المدرسي من خلال استبانات ومقابلات، ومن ثم تطبيق برنـــامج ســيكولوجي علاجي، ومن أبرز نتائج الدراسة انخفاض عدد المشكلات الــسلوكية، وانخفــاض فـــي نوعيـــة المشكلات، وتحسين مستوى الأداء الأكاديمي، خاصة في القراءة والرياضيات بـــسبب اســـتخدام الانضباط المدرسي.

دراسة الحراحشة والخوالدة (2006) بعنــــــوان: " أنماط الضبط الصفي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام الصفي في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة محافظة المفرق من وجهة نظرهم"، تكونت عينة الدراسة من (210) معلماً اختيروا بطريقة عشوائية بـــسيطة، واســـتخدم الباحثان استبانة تكونت من (35) فقرة، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أنماط الضبط الصفي التـــــــــي يستخدمها المعلمون تعزى لمتغير الجنس، والمرحلة التي يدرسها المعلم.

2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات أفراد العينــــة فـــــي الـــــنمط الوقائي تعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح الدبلوم المتوسط والبكالوريوس،ولمتغير سنوات الخبرة، وكانت لصالح ذوي الخبرة القصيرة.

كما أجرت إقبال أحمد (2008) دراسة بعنوان "مدى فاعلية اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بمملكة البحرين" وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع المديرين في المدارس الابتدائية الحكومية بمملكة البحرين للعام الدراسي 2007/2006 م والبالغ عددهم (114) مديراً ومديرة، وقد اختيرت منهم عينة عشوائية بلغ حجمها (84) مديراً ومديرة منهم 24 مديراً و (60) مديرة وتم استخدام الإستبانة كأداة للدراسة. وكان من ضمن نتائج الدراسة: أن اللوائح و الضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة تعد فاعلة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بمملكة البحرين بدرجه متوسطة، حيث بلغت النسبة المئوية 47، 76% أظهر المديرون تأييداً بدرجة متوسطة لأثر الضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في المدارس الابتدائية بمملكة البحرين والمتعلقة بالمشكلات الإدارية المترتبة على المخالفات السلوكية.

كما أجرى الزوايدة (2009) دراسة بعنوان "درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي الخاص بالطلبة للمرحلتين الأساسية العليا و الثانوية" وتم تطبيق الاستبانة على عينه مكونه من (40) مديراً ومديرة للمرحلة الأساسية لمنطقة عمان الثالثة (جنوب عمان)، وعشر مدارس للمرحلة نفسها من مدارس خاصة، وتم استخدام الاستبانه كأداة للدراسة، أظهرت النتائج أن المدارس الخاصة أكثر التزاما في تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي. و أن مدارس القطاع العام لأفراد العينة (جنوب عمان) تواجه صعوبة في تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي، وكشفت الدراسة أيضا أن معظم مدارس القطاع العام ضمن العينة تفتقر إلى وجود المرشد التربوي، وأوضحت الدراسة كذلك أن مدارس الإناث الأساسية و الثانوية تطبق تعليمات الانضباط بدرجة أقل من مدارس الذكور؛ وبينت الدراسة أيضا أن الخبرة الإدارية و المؤهل

المسلكي و أساليب التعامل مع الطلبة، وأولياء الأمور تعتبر مـــن الـــصعوبات التـــي تواجههـــا المدارس في تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي.

أما دراسة المنذري (2009) بعنوان: "معوقات تحقيق مـــديري المـــدارس للانـــضباط المدرسي لدى الطلاب في سلطنة عمان من وجهة نظرهم". وبلغت عينة الدراسة (173) فـــردا يمثلون ما نسبته (82،8%) من أفراد مجتمع الدراسة . استخدمت هذه الدراسة الاستبانه كـــأداة لجمع البيانات تكونت من (67) فقرة موزعة على خمسة محاور. وتوصلت الدراسة إلى نتـــائج منها: أن معوقات تحقيق مديري المدارس للانضباط المدرسي لدى الطلاب في سلطنة عمان من وجهة نظر عينة الدراسة جاءت مرتبة تنازليا حسب الآتي : معوقات مرتبطة بالمجتمع المحلـــي في المرتبة الأولى ، ثم معوقات مرتبطة بالطلاب ، ثم معوقات مرتبطة بالعمل المدرسي اليومي ، ثم معوقات مرتبطة بالمعلمين والأخصائي الاجتماعي ، ثم معوقات مرتبطـــة بـــأدوار مـــدير المدرسة في المرتبة الأخيرة . وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالـــة إحـــصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول معوقات تحقيق مـــديري المدارس للانضباط المدرسي لدى الطلبة في جميع المتغيرات: الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

دراسة (Kindiki 2009) بعنوان: " فاعليـــة الاتصال على ضبط الطلاب في المدارس الثانويـــــــة فـــــــي كينيا"، أجريت الدراسة في (8) مدارس ثانوية، تم استخدام العينة العشوائية الطبقيـــة والعينـــــة العشوائية البسيطة، تكونت العينة من (200)، حيث تم اختيار (20) طالب و(4) معلمين مـــــــن كل مدرسة وتم استخدام أسلوب المقابلة مع (8) مدراء مدارس. ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة:

1. أن الانضباط في الكثير من المدارس الثانوية في كينيا منخفض جداً .

2. عدم وجود اتصال فعال بين إدارة المدارس والطلاب وأولياء أمورهم.

3. عدم قيام إدارة المدارس بعقد اجتماعات دورية مع الطلاب، وعدم الاستماع لشكاويهم.

4. عدم توفر التوجيه والإرشاد وقنوات الاتصال لتوجيه سلوك الطلاب.

5. عدم قيام مدراء المدارس بمناقشة الأنظمة والقوانين المدرسية مع الطلاب.

خلاصة الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منها:

تبين من خلال استعراض الدراسات السابقة العربية منها والأجنبية، حيث تناولت الدراسات السابقة موضوعات عدة منها معوقات الانضباط المدرسي: دراسة المنذري (2009) ودراسة الحراحشة والخوالدة (2006) ، ودراسة (Kindiki، 2009) ، ودراسة (Morrel، 2001).

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إعداد الإطار النظري وأداة الدراسة التي تم تطبيقها على أفراد عينة الدراسة.

أما الدراسة الحالية فتعد الأولى في حدود علم الباحث والتي تناولت درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي الخاصة بطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة والمعلمين في دولة الكويت مما يعد إضافة جديدة للمكتبة العربية.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

تناول هذا الفصل وصفاً للطرق والإجراءات التي اتبعت في إعداد هذه الدراسة.

منهج الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وذلك لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتم استخدام الاستبانة وسيلة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة من المعلمين والطلبة في المرحلة الثانوية في دولة الكويت.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والطلبة في المرحلة الثانوية في مدارس دولة الكويت البالغ عددهم (13426) معلماً ومعلمة و (71284) طالباً وطالبة حسب إحصائية وزارة التربية في دولة الكويت، في العام 2013/2012، والجدول (1) يبين أعداد المعلمين والمعلمات والطلاب والطالبات في المدارس الثانوية حسب المناطق التعليمية ومتغير الجنس.

الجدول (1)

توزيع أفراد مجتمع الدراسة في المدارس الثانوية حسب المناطق التعليمية ومتغير الجنس

المنطقة التعليمية	عدد الطلبة		عدد المعلمين	
	ذكور	إناث	ذكور	إناث
محافظة العاصمة	7321	7360	1802	1197
محافظة حولي	5422	5444	971	1083
محافظة مبارك الكبير	5391	5500	729	917
محافظة الفروانية	5825	5900	961	1377
محافظة الاحمدي	5990	6100	1100	1462
محافظة الجهراء	5263	5738	754	1073
المجموع	35242	36042	6317	7109

عينة الدراسة:

بسبب كبر حجم مجتمع الدراسة تم اختيار عينة عنقودية عشوائية تمثلت في المناطق الجهراء، ومبارك الكبير، والأحمدي وبنسبة 5% من مجتمع الدراسة بالنسبة للمعلمين حيث بلغ عدد أفراد العينة (302) معلماً ومعلمة، كما تم اختيار عينة قصدية من مجتمع الطلبة بواقع (50) طالب وطالبة من كل منطقة من مناطق الجهراء ومبارك الكبير والأحمدي التعليمية وذلك لكبر حجم مجتمع الدراسة كما في الجدول (2):

الجدول (2)

توزع أفراد عينة الدراسة من المعلمين والطلبة في المدارس الثانوية في دولة الكويت حسب متغير الجنس

المنطقة التعليمية	عدد المعلمين		المؤهل العلمي		الخبرة			عدد الطلبة	
	ذكور	إناث	بكالوريوس	فوق البكالوريوس	أقل من 5 سنوات	من 5 إلى 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات	ذكور	إناث
محافظة الجهراء	38	54	64	28	32	40	20	25	25
محافظة مبارك الكبير	36	46	66	16	30	35	17	25	25
محافظة الاحمدي	55	73	93	35	50	60	18	25	25
المجموع	129	173	223	79	112	135	55	75	75

أداة الدراسة:

قام الباحث بتطوير استبانة درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت استناداً إلى الأدب النظري

والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة كدراسة (سوسن بدرخان ، 2004) ودراسة (إقبال أحمد، 2008).

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة تم استخدام الصدق الظاهري حيث تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين عددهم (7) من ذوي الاختصاص من أساتذة الجامعات المتخصصين في مجال الإدارة وذلك للحكم على فقرات أداة الدراسة المعدة لهذا الغرض من حيث مدى سلامة الصياغة اللغوية ومدى ملاءمة الفقرات لأغراض الدراسة وإن كانت بحاجة إلى تعديل، والتعديل المقترح، وتم الأخذ بما اتفق عليه ستة من المحكمين.

ثبات الأداة:

للتحقق من ثبات الأداة تم استخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) حيث تم تطبيق الاستبانة على (25) فرد من خارج عينة الدراسة، وبعد مرور أسبوعين تم تطبيق الأداة مرة أخرى على نفس العينة وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين، كما تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا لإيجاد الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانه.

جدول (3)

ثبات أداة الدراسة

الرقم	المجال	قيمة كرونباخ	قيمة بيرسون
1	الالتزام بالانضباط داخل الصف	0.82	0.71
2	المحافظة على تجهيزات المدرسة	0.80	0.81
3	الإنضباط في الدوام	0.85	0.91
4	المخالفات السلوكية المتنوعة	0.75	0.83
	الدرجة الكلية		0.87

تبين من الجدول أعلاه أن قيم ثبات الأداة كانت مناسبة لإجـراء الدراسـة فـي دولـة الكويت.

إجراءات الدراسة:

1. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة الشرق الأوسط إلى وزارة التربية.
2. إعداد الاستبانة.
3. التحقق من صدق وثبات الاستبانة.
4. اختيار العينة من المعلمين والطلبة.
5. تطبيق الاستبانة على أفراد العينة.
6. تنظيم وعرض البيانات وتحليلها.
7. كتابة تقرير الدراسة.

المعالجة الإحصائية:

لمعالجة البيانات إحصائياً تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة الالتزام.

1. للإجابة عن السؤالين الأول والثاني تم إيجاد الدرجة للفقرات من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الدرجة العليا} - \text{الدرجة الدنيا}}{\text{عدد المستويات}} =$$

$$\frac{5-1}{3} = \frac{4}{3} = 1.33$$

$$1+1.33 = 2.33$$

يكون المستوى المنخفض من 1 - 2.33

يكون المستوى المتوسط من 2.34 إلى 3.67

يكون المستوى المرتفع من 3.68 إلى 5

2. للإجابة عن السؤال الثالث تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغير الجـــنس وتحليل التباين الأحادي One Way Anova واختبار شيفيه للمجالات في حالة وجود فروق بالنسبة للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

3. للإجابة عن السؤال الرابع تم استخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين بالنسبة لمتغير الجـــنس وتحليل التباين الأحادي One Way Anova واختبار شيفيه للمجالات في حالة وجود فروق بالنسبة للمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة من خلال الإجابة عن أسئلتها، وعلى النحو الآتي:

نتائج السؤال الأول: ما درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (4) ذلك.

الجدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
3	الإنضباط في الدوام	3.80	0.91	1	مرتفعة
4	المخالفات السلوكية المتنوعة	3.75	0.83	2	مرتفعة
1	الالتزام بالانضباط داخل الصف	3.62	0.71	3	متوسطة
2	المحافظة على تجهيزات المدرسة	3.60	0.51	4	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.73	0.42		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (4) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.73) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.42)، وجاءت مجالات الأداة في الدرجتين

المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.80 - 3.60)، وجاء في الرتبة الأولى مجال " الانضباط في الدوام "، بمتوسط حسابي (3.80) وانحراف معياري (0.91) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاء مجال " المخالفات السلوكية المتنوعة " بمتوسط حسابي (3.75) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة مرتفعة، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال " الالتزام بالانضباط داخل الصف " بمتوسط حسابي (3.62) وانحراف معياري (0.71)، وبدرجة متوسطة. وجاء في الرتبة الأخيرة مجال " المحافظة على تجهيزات المدرسة " بمتوسط حسابي (3.60) وانحراف معياري (0.51) وبدرجة متوسطة.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكان النتائج على النحو الآتي:

0 - مجال الانضباط في الدوام

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في مجال الانضباط في الدوام من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، والجدول (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانضباط
20	يتغيب بعض الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة وبعدها دون عذر مقبول.	3.88	0.88	1	مرتفعة
21	يتعمد بعض الطلبة التغيب عن بعض الحصص الدراسية بدون عذر مقبول.	3.87	0.98	2	مرتفعة
19	يتعمد الطلبة الغياب عن المدرسة بدون عذر مقبول.	3.86	0.97	3	مرتفعة

22	**يمارس بعض الطلبة الهروب من المدرسة.**	**3.59**	**0.95**	**4**	**متوسطة**
23	**يقوم الطلبة أحيانا بتزوير الوثائق الرسمية لتبرير غيابهم عن الدوام.**	**3.57**	**0.95**	**5**	**متوسطة**
18	**عدم التزام بعض الطلبة بالدوام المدرسي.**	**2.94**	**1.09**	**6**	**متوسطة**
	الدرجة الكلية	**3.80**	**0.91**		**مرتفعة**

يلاحظ من الجدول (5) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.80) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.91)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.88 - 2.94)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (20) التي تنص على" يتغيب بعض الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة وبعدها دون عذر مقبول "، بمتوسط حسابي (3.88) وانحراف معياري (0.80) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (21) التي تنص على " يتعمد بعض الطلبة التغيب عن بعض الحصص الدراسية بدون عذر مقبول " بمتوسط حسابي (3.87) وانحراف معياري (0.98) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (23) التي تنص على" يقوم الطلبة أحيانا بتزوير الوثائق الرسمية لتبرير غيابهم عن الدوام " بمتوسط حسابي (3.57) وانحراف معياري (0.95)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (18) التي تنص على" عدم التزام بعض الطلبة بالدوام المدرسي." بمتوسط حسابي (2.94) وانحراف معياري (1.09) وبدرجة متوسطة.

2 - **مجال المخالفات السلوكية المتنوعة**

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، لفقرات هذا المجال، والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال المخالفات السلوكية المتنوعة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانضباط
31	يستهين بعض الطلبة ببعض شعائر الإسلام.	3.95	1.06	1	مرتفعة
35	يثير بعض الطلبة الفوضى داخل محيط المدرسة.	3.70	1.03	2	مرتفعة
43	لا يتقيد بعض الطلبة بالزي الرياضي أثناء ممارسة الحصص الرياضية.	3.69	0.83	3	مرتفعة
30	يسرق بعض الطلبة أدوات زملائهم.	3.68	0.89	4	مرتفعة
36	يقوم بعض الطلبة بامتهان الكتب المدرسية.	3.63	0.96	5	متوسطة
29	يعمل الطلبة على تهديد العاملين بالمدرسة.	3.62	0.98	6	متوسطة
41	لا يؤدي بعض الطلبة تحية العلم أثناء الطابور الصباحي.	3.62	0.49	6	متوسطة
37	يتشاجر بعض الطلبة مع زملائهم.	3.53	0.92	8	متوسطة
24	عدم التزام بعض الطلبة بالزي المدرسي.	3.45	0.96	9	متوسطة
38	يتلفظ بعض الطلبة بألفاظ نابية على زملائهم.	3.43	0.87	10	متوسطة

25	ضعف الحضور المقصود أثناء الطابور الصباحي.	3.42	0.95	11	متوسطة
26	يلحق بعض الطلبة الضرر بممتلكات زملائهم.	3.40	0.95	12	متوسطة
42	يهمل الطلبة بعض الأنشطة المدرسية.	3.40	0.76	12	متوسطة
27	يدخن بعض الطلبة داخل المدرسة او محيطها.	3.35	0.97	14	متوسطة
40	يحضر بعض الطلبة بعض النشرات الخارجة عن قيم المجتمع الى المدرسة.	3.34	0.68	15	متوسطة
28	يقوم بعض الطلبة بإحضار أجهزة الإتصال الشخصية بأنواعها إلى المدرسة.	3.33	1.11	16	متوسطة
32	يقوم بعض الطلبة بتعاطي المخدرات أو ترويجها.	3.33	0.96	16	متوسطة
39	يقوم بعض الطلبة بإحضار الأدوات الحادة إلى المدرسة.	3.26	0.80	18	متوسطة
34	يستهزئ بعض الطلبة بالعاملين في المدرسة.	3.25	1.11	19	متوسطة
33	يضرب بعض الطلبة العاملين في المدرسة.	2.85	0.99	20	متوسطة
الدرجة الكلية		3.75	0.83		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (6) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال المخالفات السلوكية المتنوعة كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.75) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.83)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.95 - 2.85)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) التي تنص على" يستهين بعض الطلبة ببعض شعائر الإسلام "، بمتوسط حسابي (3.95) وانحراف معياري (1.06) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (21) التي تنص على " يثير بعض الطلبة الفوضى داخل محيط المدرسة " بمتوسط حسابي (3.70) وانحراف معياري (1.03) وبدرجة

مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (34) التي تنص على" يستهزئ بعض الطلبة بالعاملين في المدرسة " بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (1.11)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (33) التي تنص على" يضرب بعض الطلبة العاملين في المدرسة." بمتوسط حسابي (2.85) وانحراف معياري (0.99) وبدرجة متوسطة.

1 - مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، لفقرات هذا المجال، والجدول (7) يوضح ذلك.

الجدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانضباط
1	يعيق بعض الطلبة سير الحصص بالحديث الجانبي.	3.76	0.91	1	مرتفعة
3	لا يحضر بعض الطلبة الكتب والكراسات اللازمة إلى الصف.	3.71	0.83	2	مرتفعة
2	يتناول بعض الطلبة الطعام أو الشراب أثناء الدرس.	3.63	0.75	3	متوسطة
6	يتأخر بعض ألطلبة عن دخول الحصة الدراسية بدون عذر مقبول.	3.43	0.72	4	متوسطة
7	يعمل الطلبة على الدخول والخروج من الفصل بدون استئذان.	3.40	0.69	5	متوسطة
4	لا يحضر بعض الطلبة الأدوات المدرسية	3.38	0.70	6	متوسطة

8	**يغش بعض الطلبة الواجبات والاختبارات غيــر الفصلية.**	**3.37**	**0.69**	**7**	**متوسطة**
5	**يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية.**	**3.32**	**0.66**	**8**	**متوسطة**
	الدرجة الكلية	**3.62**	**0.71**		**متوسطة**

يلاحظ من الجدول (7) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.62) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.71)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.32-3.76)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على" يعيق بعض الطلبة سير الحصص بالحديث الجانبي "، بمتوسط حسابي (3.76) وانحراف معياري (0.91) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (3) التي تنص على " لا يحضر بعض الطلبة الكتب والكراسات اللازمة إلى الصف " بمتوسط حسابي (3.71) وانحراف معياري (0.83) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (8) التي تنص على" يغش بعض الطلبة الواجبات والاختبارات غير الفصلية "بمتوسط حسابي (3.37) وانحراف معياري (0.69)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (5) التي تنص على" يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية " بمتوسط حسابي (3.32) وانحراف معياري (0.66) وبدرجة متوسطة.

2 - مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، لفقرات هذا المجال، والجدول (8) يوضح ذلك.

الجدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الانضباط
13	يتعمد بعض الطلبة إتلاف حدائق المدرسة.	4.14	0.74	1	مرتفعة
14	يتلف بعض الطلبة الأدوات الرياضية في ملاعب المدرسة.	3.82	0.45	2	مرتفعة
12	يقوم بعض الطلبة بإتلاف مرافق المكتبة المدرسية.	3.70	0.49	3	مرتفعة
15	يقوم بعض الطلبة بإتلاف أدوات المختبر بالمدرسة.	3.60	0.68	4	متوسطة
16	يمارس بعض الطلبة الكتابة على جدران المدرسة.	3.60	0.83	4	متوسطة
11	يتعمد الطلبة إتلاف شيء من تجهيزات المدرسة.	3.48	0.70	6	متوسطة
9	يتعمد الطلبة العبث بممتلكات المدرسة.	3.36	0.68	7	متوسطة
17	يقوم بعض الطلبة بتخريب دورات المياه داخل المدرسة.	3.16	0.94	8	متوسطة
10	يسئ بعض الطلبة استخدام أجهزة الحاسب الآلي.	3.10	0.89	9	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.60	0.51		متوسطة

يلاحظ من الجدول (8) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.60) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.51)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات

الحسابية بين (4.14 - 3.10)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (13) التي تنص على" يتعمد بعض الطلبة إتلاف حدائق المدرسة "، بمتوسط حسابي (4.14) وانحراف معياري (0.74) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (14) التي تنص على " يتلف بعض الطلبة الأدوات الرياضية في ملاعب المدرسة " بمتوسط حسابي (3.82) وانحراف معياري (0.45) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (17) التي تنص على" يقوم بعض الطلبة بتخريب دورات المياه داخل المدرسة " بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (0.94)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (10) التي تنص على" يسئ بعض الطلبة إستخدام أجهزة الحاسب الآلي " بمتوسط حسابي (3.10) وانحراف معياري (0.89) وبدرجة متوسطة.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ما درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت بشكل عام ولكل مجال من مجالات أداة الدراسة، ويظهر الجدول (9) ذلك.

الجدول (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت مرتبة تنازلياً

الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
3	الانضباط في الدوام	3.91	0.74	1	مرتفعة
2	المحافظة على تجهيزات المدرسة	3.59	0.47	2	متوسطة
4	المخالفات السلوكية المتنوعة	3.56	0.76	3	متوسطة

1	الالتزام بالانضباط داخل الصف	3.13	1.00	4	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.54	0.51		متوسطة

يلاحظ من الجدول (9) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.54) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.51)، وجاءت مجالات الأداة في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.91 - 3.13)، وجاء في الرتبة الأولى مجال " الانضباط في الدوام "، بمتوسط حسابي (3.91) وانحراف معياري (0.74) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاء مجال " المحافظة على تجهيزات المدرسة " بمتوسط حسابي (3.59) وانحراف معياري (0.47) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال " المخالفات السلوكية المتنوعة " بمتوسط حسابي (3.56) وانحراف معياري (0.76)، وبدرجة متوسطة. وجاء في الرتبة الأخيرة مجال " الالتزام بالانضباط داخل الصف " بمتوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري (1.00) وبدرجة متوسطة.

أما بالنسبة لفقرات كل مجال فكان النتائج على النحو الآتي:

1 - مجال الانضباط في الدوام

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط في الدوام في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت، والجدول (10) يوضح ذلك.

الجدول (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
20	يتغيب بعض الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة وبعدها دون عذر مقبول.	4.19	0.81	1	مرتفعة
21	يتعمد بعض الطلبة التغيب عن بعض الحصص الدراسية بدون عذر مقبول.	4.09	1.00	2	مرتفعة
19	يتعمد الطلبة الغياب عن المدرسة بدون عذر	4.03	0.94	3	مرتفعة
23	يقوم الطلبة احيانا بتزوير الوثائق الرسمية لتبرير غيابهم عن الدوام.	3.86	1.06	5	مرتفعة
22	يمارس بعض الطلبة الهروب من المدرسة.	3.85	1.07	4	مرتفعة
18	عدم التزام بعض الطلبة بالدوام المدرسي.	3.47	1.13	6	مرتفعة
	الدرجة الكلية	3.91	0.74		مرتفعة

يلاحظ من الجدول (10) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.91) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.74)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.19 -3.97)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (20) التي تنص على" يتغيب بعض الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة وبعدها دون عذر مقبول "، بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (0.81) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (21) التي تنص على " يتعمد بعض الطلبة التغيب عن بعض الحصص الدراسية بدون عذر مقبول " بمتوسط حسابي (4.09)

وانحراف معياري (1.00) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الاخيرة الفقرة (22) التي تنص على" يمارس بعض الطلبة الهروب من المدرسة " بمتوسط حسابي (3.85) وانحراف معياري (1.07)، وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (18) التي تنص على" عدم التزام بعض الطلبة بالدوام المدرسي " بمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري (1.13) وبدرجة متوسطة.

2 - مجال المخالفات السلوكية المتنوعة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت لفقرات هذا المجال، والجدول (11) يوضح ذلك.

الجدول (11)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال المخالفات السلوكية المتنوعة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
31	يستهين بعض الطلبة ببعض شعائر الإسلام.	3.92	1.08	1	مرتفعة
29	يعمل الطلبة على تهديد العاملين بالمدرسة.	3.89	1.04	2	مرتفعة
43	لا يتقيد بعض الطلبة بالزي الرياضي أثناء ممارسة الحصص الرياضية.	3.87	0.97	3	مرتفعة
30	يسرق بعض الطلبة أدوات زملائهم.	3.83	0.95	4	مرتفعة
35	يثير بعض الطلبة الفوضى داخل محيط المدرسة.	3.73	1.13	5	مرتفعة

32	يقوم بعض الطلبة بتعاطي المخدرات أو ترويجها.	3.68	0.91	6	مرتفعة
28	يقوم بعض الطلبة بإحضار أجهزة الاتصال الشخصية بأنواعها إلى المدرسة.	3.67	1.17	7	متوسطة
42	يهمل الطلبة بعض الأنشطة المدرسية.	3.67	0.81	7	متوسطة
36	يقوم بعض الطلبة بامتهان الكتب المدرسية.	3.59	1.00	9	متوسطة
37	يتشاجر بعض الطلبة مع زملائهم.	3.59	0.99	9	متوسطة
41	لا يؤدي بعض الطلبة تحية العلم اثناء الطابور الصباحي.	3.56	0.71	11	متوسطة
24	عدم التزام بعض الطلبة بالزي المدرسي.	3.55	1.14	12	متوسطة
26	يلحق بعض الطلبة الضرر بممتلكات زملائهم.	3.55	1.14	12	متوسطة
25	ضعف الحضور المقصود أثناء الطابور الصباحي.	3.53	1.13	14	متوسطة
38	يتلفظ بعض الطلبة بألفاظ نابية على زملائهم.	3.51	0.95	15	متوسطة
27	يدخن بعض الطلبة داخل المدرسة او محيطها.	3.45	1.17	16	متوسطة
40	يحضر بعض الطلبة بعض النشرات الخارجة عن قيم المجتمع الى المدرسة.	3.22	0.83	17	متوسطة
33	يضرب بعض الطلبة العاملين في المدرسة.	3.19	1.03	18	متوسطة
39	يقوم بعض الطلبة بإحضار الأدوات الحادة إلى المدرسة.	3.16	0.81	19	متوسطة
34	يستهزئ بعض الطلبة بالعاملين في المدرسة.	3.14	1.12	20	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.56	0.76		متوسطة

يلاحظ من الجدول (11) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال المخالفات السلوكية المتنوعة

كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.56) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.76)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.92 - 3.14)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) التي تنص على" يستهين بعض الطلبة ببعض شعائر الإسلام "، بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (1.08) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (29) التي تنص على " يعمل الطلبة على تهديد العاملين بالمدرسة " بمتوسط حسابي (3.89) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (39) التي تنص على" يقوم بعض الطلبة بإحضار الأدوات الحادة إلى المدرسة " بمتوسط حسابي (3.16) وانحراف معياري (0.81)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الاخيرة الفقرة (34) التي تنص على" يستهزأ بعض الطلبة بالعاملين في المدرسة." بمتوسط حسابي (3.14) وانحراف معياري (1.12) وبدرجة متوسطة.

3 - مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت، لفقرات هذا المجال، والجدول (12) يوضح ذلك.

الجدول (12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
1	يعيق بعض الطلبة سير الحصص بالحديث الجانبي.	3.51	1.22	1	متوسطة
3	لا يحضر بعض الطلبة الكتب والكراسات اللازمة إلى الصف.	3.25	1.25	2	متوسطة

2	يتناول بعض الطلبة الطعام أو الشراب أثناء الدرس.	3.19	1.20	3	متوسطة
8	يغش بعض الطلبة الواجبات والإختبارات غير الفصلية.	3.07	1.12	4	متوسطة
6	يتأخر بعض ألطلبة عن دخول الحصة الدراسية بدون عذر مقبول.	3.05	1.15	5	متوسطة
7	يعمل الطلبة على الدخول والخروج من الفصل بدون إسئذان.	3.03	1.13	6	متوسطة
4	لا يحضر بعض الطلبة الأدوات المدرسية اللازمة لتنفيذ الدرس.	3.01	1.11	7	متوسطة
5	يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية.	2.92	1.05	8	متوسطة
	الدرجة الكلية	3.13	1.00		متوسطة

يلاحظ من الجدول (12) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.13) للدرجة الكلية وانحراف معياري (1.00)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجة المتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.51 - 2.92)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) التي تنص على" يعيق بعض الطلبة سير الحصص بالحديث ألجانبي "، بمتوسط حسابي (3.51) وانحراف معياري (1.22) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (3) التي تنص على " لا يحضر بعض الطلبة الكتب والكراسات اللازمة إلى الصف " بمتوسط حسابي (3.25) وانحراف معياري (1.25) وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (4) التي تنص على" لا يحضر بعض الطلبة الأدوات المدرسية اللازمة لتنفيذ الدرس " بمتوسط حسابي (3.01) وانحراف معياري (1.11)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (5) التي تنص على" يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية " بمتوسط حسابي (2.92) وانحراف معياري (1.05) وبدرجة متوسطة.

4 - مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت، لفقرات هذا المجال، والجدول (13) يوضح ذلك.

الجدول (13)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب ودرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة مرتبة تنازلياً

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الالتزام
13	يتعمد بعض الطلبة إتلاف حدائق المدرسة.	4.17	0.74	1	مرتفعة
16	يمارس بعض الطلبة الكتابة على جدران المدرسة.	3.93	0.54	2	مرتفعة
14	يتلف بعض الطلبة الأدوات الرياضية في ملاعب	3.85	0.47	3	مرتفعة
12	يقوم بعض الطلبة بإتلاف مرافق المكتبة المدرسية.	3.72	0.52	4	مرتفعة
15	يقوم بعض الطلبة بإتلاف أدوات المختبر بالمدرسة.	3.62	0.71	5	متوسطة
17	يقوم بعض الطلبة بتخريب دورات المياه داخل المدرسة.	3.61	0.94	6	متوسطة
11	يتعمد الطلبة إتلاف شي من تجهيزات المدرسة.	3.43	0.84	7	متوسطة
9	يتعمد الطلبة العبث بممتلكات المدرسة.	3.03	1.10	8	متوسطة
10	يسئ بعض الطلبة استخدام أجهزة الحاسب الآلي.	2.95	1.06	9	متوسطة
الدرجة الكلية		3.59	0.47		متوسطة

يلاحظ من الجدول (13) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.59) للدرجة الكلية وانحراف معياري (0.47)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، إذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (4.17 - 2.95)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (13) التي تنص على" يتعمد بعض الطلبة إتلاف حدائق المدرسة "، بمتوسط حسابي (4.17) وانحراف معياري (0.74) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاءت الفقرة (16) التي تنص على " يمارس بعض الطلبة الكتابة على جدران المدرسة " بمتوسط حسابي (3.93) وانحراف معياري (0.54) وبدرجة مرتفعة، وجاءت في الرتبة قبل الأخيرة الفقرة (9) التي تنص على" يتعمد الطلبة العبث بممتلكات المدرسة " بمتوسط حسابي (3.03) وانحراف معياري (1.10)، وبدرجة متوسطة، وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة (10) التي تنص على" يسئ بعض الطلبة استخدام أجهزة الحاسب الآلي " بمتوسط حسابي (2.95) وانحراف معياري (1.06) وبدرجة متوسطة.

نتائج السؤال الثالث: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq$ 0.05) في درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت تعزى للمتغيرات الديموغرافية(الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال على النحو الآتي:

0 - متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (14) ذلك.

الجدول (14)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الدلالة
الالتزام بالانضباط داخل الصف	ذكر	129	3.83	0.73	4.464	*0.000
	أنثى	173	3.47	0.65		
المحافظة على تجهيزات المدرسة	ذكر	129	3.47	0.38	-3.997	*0.000
	أنثى	173	3.70	0.56		
الانضباط في الدوام	ذكر	129	3.76	0.77	-0.654	0.514
	أنثى	173	3.83	1.01		
المخالفات السلوكية المتنوعة	ذكر	129	3.33	0.52	-8.447	*0.000
	أنثى	173	4.07	0.88		
الكلي	ذكر	129	3.53	0.46	4.464	*0.000
	أنثى	173	3.83	0.73		

* الفرق دال إحصائيا عند (0.05)

تشير النتائج في الجدول (14) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ

بلغت (4.464) وبدرجة دلالة (0.000) للدرجة الكلية إذ كان الفرق لصالح الاناث بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية.، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال " الانضباط في الدوام " استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.654) وبدرجة دلالة (0.514).

1 - متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (15) ذلك.

الجدول (15)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الدلالة
الالتزام بالانضباط داخل الصف	بكالوريوس	269	3.95	0.88	2.813	0.000*
	فوق البكالوريوس	33	3.85	1.01		
المحافظة على تجهيزات المدرسة	بكالوريوس	269	3.62	0.52	2.375	0.010*
	فوق البكالوريوس	33	3.40	0.38		
الإنضباط في الدوام	بكالوريوس	269	3.83	0.94	1.614	0.102
	فوق البكالوريوس	33	3.56	0.64		
المخالفات السلوكية المتنوعة	بكالوريوس	269	3.78	0.83	1.334	0.183
	فوق البكالوريوس	33	3.57	0.86		
الكلي	بكالوريوس	269	3.49	0.42	1.920	0.05 0*
	فوق البكالوريوس	33	3.34	0.34		

- الفرق دال إحصائيا عند (0.05)

تشير النتائج في الجدول (15) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعا لمتغير المؤهل العلمي، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.920) وبدرجة دلالة (0.05) للدرجة الكلية، ووجد فرق في المجالات " الالتزام بالانضباط داخل الصف " والمجال " المحافظة على تجهيزات المدرسة" إذ كان الفرق لصالح " البكالوريوس" بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي.، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال " الانضباط في الدوام " ومجال المخالفات السلوكية" ".

2 - متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعا لمتغير الخبرة، ويظهر الجدول (16) ذلك.

الجدول (16)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعا لمتغير الخبرة

المجال	العمر	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الالتزام بالانضباط داخل الصف	اقل من 5 سنوات	21	3.53	0.73
	5 -10 سنوات	152	3.67	0.75
	اكثر من 10 سنوات	129	3.59	0.66
	المجموع	302	3.62	0.71
المحافظة على تجهيزات المدرسة	اقل من 5سنوات	21	3.65	0.51
	5 -10 سنوات	152	3.60	0.50
	اكثر من 10 سنوات	129	3.60	0.52
	المجموع	302	3.60	0.51

الانضباط في الدوام	**اقل من 5سنوات**	**21**	**3.52**	**0.98**
	5 -10 سنوات	**152**	**3.83**	**0.89**
	اكثر من 10 سنوات	**129**	**3.81**	**0.92**
	المجموع	**302**	**3.80**	**0.91**
المخالفات السلوكية المتنوعة	**اقل من 5سنوات**	**21**	**3.83**	**0.87**
	5 -10 سنوات	**152**	**3.63**	**0.80**
	اكثر من 10 سنوات	**129**	**3.89**	**0.84**
	المجموع	**302**	**3.75**	**0.83**
	اقل من 5سنوات	**21**	**3.46**	**0.45**
	5 -10 سنوات	**152**	**3.46**	**0.39**
	اكثر من 10 سنوات	**129**	**3.50**	**0.44**
الدرجة الكلية	**المجموع**	**302**	**3.47**	**0.42**
	اقل من 5سنوات	**21**	**3.53**	**0.73**
	5 -10 سنوات	**152**	**3.67**	**0.75**
	اكثر من 10 سنوات	**129**	**3.47**	**0.66**

يلاحظ من الجدول (16) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعا لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة (5 -10 سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.67)، وجاء أصحاب فئة (اقل من 5 سنوات) بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.53) وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة (أكثر من 10 سنوات) إذ بلغ (3.47)، ولتحديد فيما إذا كانت الفروق بين المتوسطات ذات دلالة إحصائية عند درجة دلالة ($\alpha \leq 0.05$) تم تطبيق تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA)، وجاءت نتائج تحليل التباين على النحو الذي يوضحه الجدول(17)

الجدول (17)

تحليل التباين الأحادي لايجاد دلالة الفروق لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	درجة الدلالة
الالتزام بالانضباط داخل الصف	بين المجموعات	0.650354	2	0.325	0.645	0.525
	داخل المجموعات	150.6765	299	0.504		
	المجموع	151.3268	301			
المحافظة على تجهيزات المدرسة	بين المجموعات	0.057233	2	0.029	0.111	0.895
	داخل المجموعات	77.40839	299	0.259		
	المجموع	77.46562	301			
الانضباط في الدوام	بين المجموعات	1.70633	2	0.853	1.025	0.360
	داخل المجموعات	248.893	299	0.832		
	المجموع	250.5993	301			
المخالفات السلوكية المتنوعة	بين المجموعات	5.017037	2	2.509	3.698	*0.026
	داخل المجموعات	202.8002	299	0.678		
	المجموع	207.8172	301			
الدرجة الكلية	المجموع	0.136114	2	0.068	0.390	0.678
	بين المجموعات	52.20052	299	0.175		
	داخل المجموعات	52.33663	301			

- دالة عند (0.05)

تشير النتائج في الجدول (17) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) في التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين، تبعا لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (0.390)، وبدرجة دلالة (0.678)، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المجالات باستثناء مجال " المخالفات السلوكية المتنوعة " استناداً إلى قيمة ف المحسوبة إذ بلغت (3.698)، وبدرجة دلالة (0.026). ولمعرفة عائدية الفروق تم إيجاد اختبار شيفية للفروق والجدول (18) يبين ذلك.

الجدول (18)

اختبار شيفية للفروق في التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين للخبرة

المجال	الخبرة	المتوسط الحسابي	أكثر من 10 سنوات	اقل من 5 سنوات	5 -10 سنوات
			3.89	3.83	3.63
المخالفات السلوكية المتنوعة	أكثر من 10 سنوات	3.89	-	0.06	*0.26
	اقل من 5 سنوات	3.83			*0.20
	5 -10 سنوات	3.63			-

- **الفرق دال إحصائيا عند درجة (0.05)**

يظهر من الجدول السابق أن الفرق كان لصالح فئة (أكثر من 10 سنوات) عند مقارنتها مع فئة (اقل من 5سنوات) وفئة (5 -10 سنوات) .

نتائج السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت تعزى للمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت، تبعا لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) ويظهر الجدول (19) ذلك.

الجدول (19)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت، واختبار (t-test)، تبعا لمتغير الجنس

المجال	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الدلالة
الالتزام بالانضباط داخل الصف	ذكر	75	3.30	0.60	2.108	0.037*
	أنثى	75	2.96	1.27		
المحافظة على تجهيزات المدرسة	ذكر	75	3.55	0.39	-0.912	0.363
	أنثى	75	3.62	0.54		
الانضباط في الدوام	ذكر	75	3.67	0.64	-4.300	0.000*
	أنثى	75	4.16	0.75		
المخالفات السلوكية المتنوعة	ذكر	75	3.18	0.52	-7.290	0.000*
	أنثى	75	3.95	0.76		
الكلي	ذكر	75	3.35	0.29	-4.893	0.000*
	أنثى	75	3.73	0.61		

- الفرق دال إحصائيا عند (0.05).

تشير النتائج في الجدول (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت، تبعا لمتغير الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.893) وبدرجة دلالة (0.000) للدرجة الكلية وفي جميع المجالات إذ كان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال " المحافظة على تجهيزات المدرسة" استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.912) وبدرجة دلالة (0.363).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

فيما يلي مناقشة نتائج الدراسة وعرضاً لأبرز التوصيات وكما يلي:

أولاً: مناقشة نتائج الدراسة:

مناقشة نتائج السؤال الأول والذي ينص على: ما درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدار س الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يلاحظ من الجدول (4) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.73) وانحراف معياري (0.42)، وقد تراوحت المتوسطات الحسابية بين (3.80 -3.60)، وجاءت في الرتبة الأولى مجال: "الانضباط في الدوام" بمتوسط حسابي (3.80) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاء مجال "المخالفات السلوكية المتنوعة" بمتوسط حسابي (3.75) وبدرجة مرتفعة وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال "الالتزام بالانضباط داخل الصف" بمتوسط حسابي (3.62) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الأخيرة جاء مجال "المحافظة على تجهيزات المدرسة" بمتوسط حسابي (3.60) وبدرجة متوسطة.

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الإدارة المدرسية لديها أولويات فيما يتعلق بالانضباط المدرسي حيث يأتي في المرتبة الأولى الانضباط في مجال الدوام حيث من خلاله يتم ضبط العملية التدريسية داخل المدرسة ومن ثم يأتي الاهتمام بالمخالفات السلوكية المتنوعة التي تضع لها الإدارة المدرسية عقوبات مختلفة وبعدها الالتزام بالانضباط داخل الصف وهو أمر يقع على

عاتق المعلم، وأخيرا المحافظة على تجهيزات المدرسة حيث تنص اللوائح والقوانين والتعليمات على تغريم الطلبة الذين يقومون بتخريب تجهيزات المدرسة.

1 - مجال الانضباط في الدوام:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر من الجدول (5) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام كانت مرتفعة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.80) وانحراف معياري (0.91)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (20) "يتغيب بغض الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة بدون عذر مقبول" بمتوسط حسابي (3.88) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن تغيب بعض الطلبة بدون عذر مقبول قبل الإجازة وبعدها، يؤدي إلى حدوث بعض المشكلات للطلبة، حيث أن ذلك يخالف تعليمات الانضباط المدرسي ويؤدي إلى حصول الطلبة على العقوبة المناسبة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (18) "عدم التزام بغض الطلبة بالدوام المدرسي" بمتوسط حسابي (2.94) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين يجدون أن الطلبة يلتزمون بالانضباط المدرسي، حيث كانت استجاباتهم على هذه الفقرة بدرجة متوسطة، وهذا يؤكد عدم فعالية نظام الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إقبال أحمد (2008) والتي بينت أن اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة تعد فاعلة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في الإدارة المدرسية في مملكة البحرين بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة الزوايدة (2009) والتي أظهرت أن المدارس الخاصة كانت أكثر التزاما في تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي.

2 - مجال المخالفات السلوكية المتنوعة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر من الجدول (6) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال المخالفات السلوكية المتنوعة كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.75) وانحراف معياري (0.83)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) "يستهين بعض الطلبة ببعض شعائر الإسلام" بمتوسط حسابي (3.95) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين يشعرون بأن المعلمين يواجهون العديد من المخالفات السلوكية المتنوعة، ومنها استهانة الطلبة ببعض شعائر الإسلام، مما يؤثر على عملية الانضباط في المدرسة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (33) "يضرب بعض الطلبة العاملين في المدرسة" بمتوسط حسابي (2.85) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين يجدون أن قلة من الطلبة يقومون بهذا العمل، وأن هذا لا يشكل مشكلة سلوكية تؤثر على عملية الانضباط في المدارس الثانوية، حيث أن ما يقوم به الطلبة هو مخالف لتعليمات الانضباط المدرسي وقد يؤدي إلى ظهور المشكلات السلوكية غير المرغوبة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إقبال أحمد (2008) والتي بينت أن اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة تعد فاعلة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في الإدارة المدرسية في مملكة البحرين بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة الزوايدة (2009) والتي أظهرت أن المدارس الخاصة كانت أكثر التزاما في تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي.

3 - مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر من الجدول (7) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال بالانضباط داخل الصف كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.62) وانحراف معياري (0.71)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) "يعيق بعض الطلبة سير الحصص بالحديث الجانبي" بمتوسط حسابي (3.76) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين يجدون أن درجة الالتزام بالانضباط المدرسي داخل الصف كانت بدرجة متوسطة، وأن هناك العديد من المخالفات السلوكية التي تؤثر على الانضباط المدرسي ومنها الحديث الجانبي بين الطلبة داخل الصف الذي يعيق سير العملية التعليمية، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) "يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية" بمتوسط حسابي (3.32) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين يدركون أن العديد من الطلبة يهملون أداء واجباتهم الدراسية ولكن ذلك لا يؤثر بشكل كبير على تعليمات الانضباط المدرسي، وبازدياد حالات الإهمال قد يندفع الطلبة لعمل سلوكات غير مرغوبة وذلك لعدم الاهتمام مما قد يؤدي إلى تأثير على تعليمات الانضباط المدرسي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إقبال أحمد (2008) والتي بينت أن اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة تعد فاعلة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في الإدارة المدرسية في مملكة البحرين بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة الزوايدة (2009) والتي أظهرت أن المدارس الخاصة كانت أكثر التزاما في تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي.

4 - مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر من الجدول (8) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت في مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.60) وانحراف معياري (0.51)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (13) "يتعمد بعض الطلبة إتلاف حدائق المدرسة" بمتوسط حسابي (4.14) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك من أن المعلمين يدركون أن هناك العديد من الممارسات السلوكية الخاطئة التي يمارسها الطلبة في المدارس الثانوية ومنها تعمد تخريب حديقة المدرسة، مما يؤثر على تعليمات الانضباط المدرسي، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (10) "يسيء بعض الطلبة استخدام أجهزة الحاسب الآلي" بمتوسط حسابي (3.10) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك جراء أن بعض الطلبة يسيئون استعمال الحاسب الآلي وذلك من خلال الاعتداء على الأجهزة والمعدات التي ترتبط بالحاسب الآلي والبرمجيات الملحقة به مما يؤدي إلى وجود خلل في استخدام الحاسب الآلي ولكن ذلك لا يؤثر بشكل كبير على تعليمات الانضباط المدرسي، ويمكن معالجة ذلك من خلال استعمال الحاسب الآلي بشكل مناسب.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة إقبال أحمد (2008) والتي بينت أن اللوائح والضوابط السلوكية الخاصة بالطلبة تعد فاعلة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في الإدارة المدرسية في مملكة البحرين بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة الزوايدة (2009) والتي أظهرت أن المدارس الخاصة كانت أكثر التزاما في تطبيق تعليمات الانضباط المدرسي.

مناقشة السؤال الثاني والذي ينص على: ما درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي الخاصة بطلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يلاحظ من الجدول (9) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.54) وانحراف معياري (0.51)، وجاءت في الرتبة الأولى مجال: "الانضباط في الدوام" بمتوسط حسابي (3.91) وبدرجة مرتفعة، وفي الرتبة الثانية جاء مجال "المحافظة على تجهيزات المدرسة" بمتوسط حسابي (3.59) وبدرجة متوسطة، وجاء في الرتبة قبل الأخيرة مجال "المخالفات السلوكية المتنوعة" بمتوسط حسابي (3.56) وبدرجة متوسطة، وفي الرتبة الأخيرة جاء مجال "الالتزام بالانضباط داخل الصف" بمتوسط حسابي (3.13) وبدرجة متوسطة.

1 - مجال الانضباط في الدوام:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر من الجدول (10) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال الانضباط في الدوام كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.91) وانحراف معياري (0.74)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (20) "يتغيب بغض الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة بدون عذر مقبول" بمتوسط حسابي (4.19) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الطلبة يقومون بالعديد من التصرفات السلوكية غير المقبولة ومنها التغيب عن المدرسة قبل الإجازة وبعدها ومما يؤثر على تعليمات الانضباط المدرسي، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (18) "عدم التزام بغض الطلبة بالدوام المدرسي" بمتوسط حسابي (3.47) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير

ذلك من خلال أن الطلبة يجدون أن عدم التزام بعض الطلبة بالدوام المدرسي لا يؤثر بشكل كبير على عملية الانضباط المدرسي كالمشكلات السلوكية الأخرى، إذ أن تأثير هؤلاء الطلبة الـــسلبي يكون خارج المدرسة لا داخلها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المنذري (2009) والتي أظهرت أن درجـــة التـــزام مديري المدارس الثانوية للانضباط المدرسي كانت بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراســـة Kindiki (2009) والتي أظهرت أن الانضباط في الكثير من المدارس الثانوية في كينيا كـــان منخفضا جدا.

2 - مجال المخالفات السلوكية المتنوعة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر مـــن الجـــدول (11) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبـــة في دولة الكويت في مجال المخالفات السلوكية المتنوعة كان مرتفعا، إذ بلغ المتوسط الحـــسابي (3.56) وانحراف معياري (0.76)، وجاءت فقرات هـــذا المجـــال فـــي الـــدرجتين المرتفعـــة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (31) "يستهين بعض الطلبة ببعض شعائر الإسلام" بمتوسط حسابي (3.92) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك من أن الطلبة يـــدركون أن هنـــاك عدة مخالفات سلوكية يمارسها الطلبة في المدارس الثانوية ومنها الاســـتهانة بـــشعائر الإســـلام وغيرها من المخالفات التي تؤثر على الانضباط المدرسي، وفي الرتبة الأخيرة جـــاءت الفقـــرة (34) "يستهزئ بعض الطلبة بالعاملين في المدرسة" بمتوسط، ويمكن تفسير ذلك من أن الطلبـــة يقومون بممارسات سلوكية كثيرة قد تؤثر على تعليمات الانضباط المدرسي، ومنها الاســـتهزاء بالعاملين في المدرسة وهذا يتناقض مع تعليمات الانضباط المدرسي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المنذري (2009) والتي أظهرت أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية للانضباط المدرسي كانت بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة Kindiki (2009) والتي أظهرت أن الانضباط في الكثير من المدارس الثانوية في كينيا كان منخفضا جدا.

3 - مجال الالتزام بالانضباط داخل الصف:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر من الجدول (12) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال بالانضباط داخل الصف كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.13) وانحراف معياري (1.00)، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (1) "يعيق بعض الطلبة سير الحصص بالحديث الجانبي" بمتوسط حسابي (3.51) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الطلبة يدركون أن هناك عدة مخالفات سلوكية يمارسها الطلبة في المدارس الثانوية مما يؤثر على تعليمات الانضباط المدرسي، ومن هذه الممارسات إعاقة الحصص بالجانب الجانبي، والذي يؤدي إلى ممارسات سلوكية غير مرغوبة، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (5) "يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية" بمتوسط حسابي (2.92) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن إهمال الطلبة لأداء واجباتهم يتناقض مع تعليمات الانضباط المدرسي، وقد يؤثر على تعلم الطلبة وأدائهم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المنذري (2009) والتي أظهرت أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية للانضباط المدرسي كانت بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة Kindiki (2009) والتي أظهرت أن الانضباط في الكثير من المدارس الثانوية في كينيا كان منخفضا جدا.

4 - مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية إذ يظهر من الجدول (13) أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت في مجال المحافظة على تجهيزات المدرسة كانت متوسطة، إذ بلغ المتوسط الحسابي (3.59) وانحراف معياري (0.47)، وجاءت فقرات هذا المجال في الدرجتين المرتفعة والمتوسطة، وجاءت في الرتبة الأولى الفقرة (13) "يتعمد بعض الطلبة إتلاف حدائق المدرسة" بمتوسط حسابي (4.17) وبدرجة مرتفعة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن الطلبة يجدون أن هناك ممارسات غير مسؤولة من قبل الطلبة، ومنها إتلاف الحدائق بشكل غير مسؤول مما يؤثر على تعليمات الانضباط المدرسي، وفي الرتبة الأخيرة جاءت الفقرة (10) "يسيء بعض الطلبة استخدام أجهزة الحاسب الآلي" بمتوسط حسابي (2.95) وبدرجة متوسطة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن قيام الطلبة بإساءة استخدام الحاسب الآلي يتناقض مع تعليمات الانضباط المدرسي ولا بد من إيجاد الحل لهذه المشكلة يمكن عن طريق تغريم الطالب الجهاز.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة المنذري (2009) والتي أظهرت أن درجة التزام مديري المدارس الثانوية للانضباط المدرسي كانت بدرجة متوسطة، وتختلف مع نتيجة دراسة Kindiki (2009) والتي أظهرت أن الانضباط في الكثير من المدارس الثانوية في كينيا كان منخفضا جدا.

مناقشة السؤال الثالث والذي ينص على: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت تعزى للمتغيرات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

1 - متغير الجنس:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، إذ يظهر من الجدول (14) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة الالتزام تبعاً لمتغير الجنس استناداً لقيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.464) وبدرجة دلالة (0.000) للدرجة الكلية إذ كان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال "الانضباط في الدوام" استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمات يجدن أن الالتزام بالانضباط المدرسي كانت بدرجة مرتفعة بخلاف المعلمين وقد يعزى ذلك لكثرة المشكلات والسلوكات غير المرغوبة التي يواجهها المعلمون في المدارس الثانوية مقارنة بالمشكلات التي تواجهها المعلمات.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سوسن بدرخان (2004) والتي أظهرت وجود فروق في أشكال الضبط المدرسي المستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في الأردن تعزى للجنس وتختلف مع نتيجة دراسة الحراحشة والخوالدة (2006) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أنماط الضبط الصفي تعزى للجنس.

2 - متغير المؤهل العلمي:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، إذ يظهر من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة التزام الإدارة المدرسية

بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت تبعاً لمتغير المؤهل العلمي استناداً لقيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (1.920) وبدرجة دلالة (0.05) للدرجة الكلية ووجد فرق في المجالات "الالتزام بالانضباط داخل الصف" ومجال "المحافظة على تجهيزات المدرسة" إذ كان الفرق لصالح البكالوريوس بدليل ارتفاع متوسطهم الحسابي، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال "الانضباط في الدوام" ومجال "المخالفات السلوكية"، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين وبسبب اختلاف مؤهلاتهم العلمية يختلفون في نظرتهم للمشكلات السلوكية التي توجد في المدارس وفي طريقة تأثيرها على تعليمات الانضباط المدرسي، وكان الفرق لصالح البكالوريوس ويمكن أن يعزى ذلك إلى أن المعلمين الحاصلين على هذه الدرجة هم الفئة الأكبر من فئة الحاصلين على مؤهل فوق البكالوريوس وهم الأقدر على ملاحظة مدى التزام الطلبة بالانضباط داخل الدوام وفي الصف أكثر من الفئة الأخرى التي غالبا ما تكون ضمن الكادر الإداري في المدرسة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة سوسن بدرخان (2004) والتي أظهرت وجود فروق في أشكال الضبط المدرسي المستخدمة من قبل معلمي المرحلة الثانوية في الأردن تعزى للجنس وتختلف مع نتيجة دراسة الحراحشة والخوالدة (2006) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة أنماط الضبط الصفي تعزى للمؤهل العلمي.

3 - متغير الخبرة:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، إذ يظهر من الجدول (16) وجود فروق ظاهرية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين في دولة الكويت، تبعاً لمتغير الخبرة، إذ حصل أصحاب فئة (5-10 سنوات) على أعلى متوسط حسابي بلغ (3.67) وجاء أصحاب فئة أقل من 5 سنوات بالرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.53)

وأخيراً جاء المتوسط الحسابي لفئة أكثر من 10 سنوات إذ بلغ (3.47) ولمعرفة دلالة الفــروق ثم تطبيق تحليل التباين الأحادي إذ يظهر من الجدول (17) عــدم وجــود فــروق ذات دلالــة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) في التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المــدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير الخبرة، استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغــت (0.390) وبدرجة دلالة (0.678) وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحــصائية فــي جميــع المجالات باستثناء مجال "المخالفات السلوكية المتنوعة استناداً إلى قيمة (ف) المحسوبة إذ بلغــت (3.698) وبدرجة دلالة (0.026) ولمعرفة عائدية الفروق تم عمل اختبار شيفيه إذ يظهر مــن الجدول (18) أن الفرق كان لصالح فئة أكثر من 10 سنوات عند مقارنتها مع فئة أقــل مــن 5 سنوات وفئة 5-10 سنوات، ويمكن تفسير ذلك من خلال أن المعلمين على اخــتلاف خبــراتهم يدركون أن المشكلات السلوكية لها تأثير على تعليمات الانضباط المدرسي، وكلما زادت الخبرة عند المعلمين كان أكثر مقدرة على تحديد هذه السلوكيات الخاطئة ومدى تأثيرها على تعليمــات الانضباط المدرسي، إذ أن كلما المعلمين زادت خبرتهم واجهوا مشكلات عديــدة داخــل البيئــة المدرسية مع محاولتهم للتقليل من هذه المشكلات من خلال ما اكتسبوه من خبرات عبر السنوات التي عملوا فيها في المدرسة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الزوايدة (2009) والتي أظهرت وجود فروق درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي تعزى لمتغير الخبرة وتختلف مــع نتيجــة دراســة المنذري (2009) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول معوقــات تحقيــق مديري المدارس للانضباط المدرسي لدى الطلبة يعزى لمتغير الجنس.

مناقشة نتائج السؤال الرابع والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالـة إحـصائية عنـد مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في درجة التزام الإدارة المدرسـية بالانـضباط المدرسـي فـي المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت تعزى للمتغير الجنس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجـة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت، تبعاً لمتغير الجنس، كما تم تطبيق اختبار (t-test) إذ تشير النتائج فـي الجـدول (19) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند درجة ($\alpha \leq 0.05$) لدرجة التـزام الإدارة المدرسـية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر الطلبة في دولة الكويت تبعـاً لمتغيـر الجنس، استناداً إلى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (4.893) وبدرجة دلالـة (0.000) للدرجـة الكلية وفي جميع المجالات إذ كان الفرق لصالح الإناث بدليل ارتفاع متوسطاتهن الحسابية، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال "المحافظة على تجهيزات المدرسة" اسـتناداً إلـى قيمة (ت) المحسوبة إذ بلغت (0.912) وبدرجة دلالة (0.363).

ويمكن تفسير ذلك من خلال أن درجة تقدير الطلبة للمشكلات الـسلوكية تختلـف بـين الذكور والإناث كما أن السلوكات الخاطئة تختلف في نوعيتها في مـدارس الـذكور ومـدارس الإناث، وكانت المتوسطات لصالح الإناث حيث أنهن أكثر انضباطاً من الـذكور لأنهـن أكثـر التزاماً بالانضباط المدرسي وهذا يعود لطبيعة المجتمع الكويتي الذي يحرص علـى أن تلتـزم الإناث بالآداب والأخلاق والضوابط السلوكية بما يعود على المجتمع بالخير.

ثانياً: التوصيات:

توصي الدراسة في ضوء النتائج بما يلي:

1- توصلت الدراسة إلى أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي جاءت بدرجة متوسطة مما يتطلب ضرورة تطوير لوائح الضبط والسلوك والانضباط المدرسي كلما دعت الحاجة إلى ذلك وذلك للحد أو تقليل المشكلات السلوكية التي تواجهها المدارس.

2- توصلت الدراسة إلى أن درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي في المدارس الثانوية جاءت بدرجة متوسطة مما يتطلب العمل على عقد ندوات وورشات عمل وذلك في سبيل تناول موضوع الانضباط المدرسي بطريقة مناسبة وذلك للوصول إلى مقترحات يمكن من خلالها أن يتم تقليل المشكلات السلوكية التي تعاني منها المدارس ما أمكن.

3- القيام بدراسات مشابهة يمكن من خلالها تقصي العوامل التي تؤدي إلى وجود مشكلات سلوكية في المدارس.

4- ضرورة تغريم الطلبة في حال تخريبهم للممتلكات المدرسية لحفزهم للمحافظة عليها، إضافة لإشعار أولياء أمورهم بهذه المخالفات السلوكية.

المراجع

المراجع:

المراجع العربية:

- أبو حميدان، يوسف عبد الوهاب (2003). **تعديل السلوك النظرية والتطبيق**، عمان: مركز يزيد.
- أحمد إبراهيم أحمد (2003). **الإدارة التعليمية والنظارة والإشراف الفنـــي**، القـــاهرة: دار المطبوعات الجديدة.
- أحمد، إقبال رضي علي (2008). **مدى فاعلية اللوائح والــضوابط الــسلوكية الخاصـــة بالطلبة في التغلب على المشكلات التي تواجه الإدارة المدرسية في المـــدارس الابتدائيـــة بمملكة البحرين.** (رسالة ماجستير منشورة)، كلية التربيـــة، الجامعـــة الخليجيـــة بمملكـــة البحرين.
- ألبرت، ليندا، فولدا، سكادا، سيما، ماسكولي.(1999). **الانضباط التعاوني**، ط(1)، ترجمـــة مدارس الظهران الأهلية، الرياض: دار الكتاب للنشر.
- بدرخان، سوسن سعد الدين محمد (2004). **أشكال الضبط المدرسي المستخدمة مـــن قبـــل معلمي المرحلة الثانوية في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات**، (أطروحة دكتـــوراه غيـــر منشورة)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الجبر، زينب (2004). "توافر الشروط الصحية والفنية الخاصة بالأثاث المـــستخدم داخـــل حجرات الدراسة بمدارس التعليم العام بدولة الكويت"، **مجلة جامعة الملك ســـعود**، المجلـــد الرابع، ص ص24 -54.

- الحراحشة، محمد والخوالدة، سالم (2006)."أنماط الضبط الصفي التي يمارسها المعلمون لحفظ النظام في مدارس مديرية التربية والتعليم للواء قصبة محافظة المفرق"، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد (25) العدد (2+1)، ص ص (465-443).
- حسن، محمد عبد الغني(2004). **مهارة إدارة السلوك الإنساني، متطلبات التحديث المستمر للسلوك**. ط(2)، القاهرة: مركز تطوير الأداء والتنمية.
- الخصاونة، سامي عبد الله (2006). آراء وأفكار مديري المدارس الثانوية في الأردن نحـــو قضايا وممارسات ومهمات تربوية مختارة، **مجلة دراسات**، مجلد (13)، العدد (6)، عمان، الأردن، ص ص 12-56.
- ربيع، هادي مشعان (2003). **الإرشاد التربوي مبادئـــه وأدواره الأساســية**. عمـــان: دار الثقافة.
- روزن، لويس (2007). **النظام المدرسي**.ط1، ترجمة خالد العامري، القاهرة: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية.
- الزوايدة، حسين ناصر (2009)، "درجة التزام الإدارة المدرســية بالانــضباط المدرســي الخاص بالطلبة للمرحلتين الأساسية العليا و الثانوية"، **رسالة المعلم**، المجلــد (47)، العــدد الثاني، ص ص42 – 44.
- سرحان، منير (2005). **في اجتماعات التربية**، ط3، بيروت: دار النهضة العربية.
- السفاسفة، محمد إبراهيم (2005).**أساسيات في الإرشاد والتوجيــه النفــسي والتربــوي**. ط(1)، الكويت: دار حنين ومكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- شويات، نجود تيسير علي (2000) **تفضيلات الطلبة لأشكال الثواب والعقاب المدرســية**، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

- عبد الهادي، جودت عزت و العزة، سعيد حسني (2005). **تعديل السلوك الإنساني**. دار الثقافة للنشر، عمان.
- عبد الوهاب، علي محمد (2003). **إدارة الأفراد: منهج تحليلي**، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة عين شمس.
- عبد العزيز، سعيد حسني و عطوي، جودت عزت (2009). **التوجيه المدرسي مفاهيمه النظرية أساليبه الفنية تطبيقاته العلمية**، عمان: دار الثقافة.
- عطوي، جودت عزت، (2001). **الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقها العملية**، عمان: دار الثقافة.
- العلاق، بشير (1999). **أسس الإدارة الحديثة**، ط(1)، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- العمايرة، محمد حسن (2002) **مبادئ الإدارة المدرسية**، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- فليه، فاروق عبده و عبد المجيد، السيد محمد (2005). **السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية**. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- القرعان، أحمد خليل محمد، حراحشة، إبراهيم محمد علي، (2004). **الإدارة المدرسية الحديثة** ط(1)، عمان: دار الإسراء للنشر و التوزيع.
- القطامي، نايفة (1993). **أساسيات علم النفس المدرسي**، ط1، عمان: دار الشروق.
- قطامي، يوسف (1989) **سيكولوجية التعلم الصفي**، عمان: دار الشروق.
- مختار، حسن علي (2001). التحصيل الدراسي للطلبة في مدارس ذات بيئات متباينة النوعية،**مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس**،العدد(5)،كلية التربية،جامعة عين شمس، ص ص 1-59.

- المنتشري، عبدالله دخيل الله. (2007). **"واقع المخالفات السلوكية لـــدى طـــلاب المرحلـــة المتوسطة والأساليب التربوية المقترحة لمعالجتها"**. (رسالة ماجـــستير غيـــر منـــشورة)، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
- المنذري، ميمونة بنت سالم بن سعبد (2009). **معوقات تحقيق مديري المدارس للانضباط المدرسي لدى الطلاب في سلطنة عمان من وجهـــة نظـــرهم**، (رســـالة ماجـــستير غيـــر منشورة)، عمان، جامعة السلطان قابوس.
- نيويل، ساندرا وجيفري، ديفيد (2004).**معالجة سلوكيات الطلاب داخل الفصل**. ترجمة خالد العامري، القاهرة: دار الفاروق للنشر.

المراجع الأجنبية:

- Gralinski, J. H & Kopp, C.P.(1993)."Everyday rules for behavior: Mother request to young children", **Developmental Psycnology**,29(3),573-584.
- Herash, Dolwyn, (1987). Characteristics Associated with Efficient Public Scholl, **Journal of Educational Research**, University of Illinois Urban Champaign, Vol. 80, No. 4, PP. 1-47.
- James, K., Luiselli, Jonse, M,Ameer,S. (2005). "Whole-School Positive Behavior Problems and Academic Performance", **Educational Psychology**, 25 (2-3), PP. 183-198, PP. 2-66
- Kindiki, John Nyaga (2009)."Effectiveness of Communication on Students discipline in Secondary schools in Kenya", **Educational Research and Review** Vol.4(5).pp(252-259.
- Morrel, Robert. (2001). "Corporal punishment in South Africa schools: a neglected explanation for its persistence", **South Africa Journal of Education**, 21(4), pp 11-56.


الملحقات

الملحق (1)

استبانة الدراسة قبل التحكيم

الدكتور/ الدكتورة .... المحترم (ة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " **درجة التزام الإدارة المدرسية بالانضباط المدرسي الخاصة بطلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المديرين والمعلمين في دولة الكويت"** لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص إدارة وقيادة تربوية.

ونظراً لما عرف عنكم فيكم من معرفة ودراية في هذا المجال، أضع بين أيديكم الاستبانة المرفقة، راجياً التفضل بإبداء رأيكم بالفقرات التي تتكون منها من حيث تمثيلها لمتغير تعليمات الانضباط المدرسي، ومدى ملاءمة هذه الفقرات لأغراض الدراسة، وفيما إذا كانت الفقرات صالحة، أو غير صالحة، أو بحاجة إلى تعديل، والتعديل المقترح، علماً بأن الاستجابة على الفقرات ستكون (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً).

شاكراً تعاونكم وجهودكم المبذولة في قراءة فقرات الاستبانة وإبدائكم الملاحظات بشأنها.وتفضلوا مني بقبول فائق الاحترام والتقدير.

الباحث

نواف فالح الشمري

القسم الأول: المعلومات العامة

يرجى وضع إشارة (×) في مربع الإجابة التي تراها مناسبة:

1- الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

2- المؤهل العلمي:

☐ دبلوم متوسط ☐ بكالوريوس

☐ فوق البكالوريوس

3- عدد سنوات الخبرة:

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات

☐ أكثر من 10 سنوات

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

وضع إشارة (√) أمام كل عبارة لبيان مدى انطباقها عليك وفق درجات المقيــاس إلــى يسار الصفحة.

الرقم	الفقرة	موافق	بحاجة إلى تعديل	غير موافق	التعديل المقترح
الالتزام بالانضباط داخل الصف					
.1	عدم الالتزام بالزي المدرسي.				
.2	يتعمد بعض الطلبة إعاقة سير الحصص بالحــديث الجانبي.				
.3	يتناول بعض الطلبــة الطعــام أو الــشراب أثنــاء الدرس.				
.4	يتعمد الطلبة عدم إحــضار الكتــب والكراســات اللازمة إلى الصف.				
.5	يتعمد بعض الطلبة عدم إحضار الأدوات المدرسية اللازمة لتنفيذ الدرس.				
.6	يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية.				
.7	يقوم الطلبة برمي بقايا الطعــام أو النفايــات فــي مرافق المدرسة .				
.8	يتأخر بعض الطلبة يومياً عن التمارين الــصباحية بدون عذر مقبول.				

الرقم	الفقرة	موافق	بحاجة إلى تعديل	غير موافق	التعديل المقترح
.9	يمارس الطلبة التأخر عن دخول الحصة الدراسية بدون عذر مقبول.				
.10	يعمل الطلبة على الدخول أو الخروج من الفصل دون استئذان.				
المحافظة على تجهيزات المدرسة					
.11	يتعمد الطلبة الغش في الواجبات أو الاختبارات غير الفصلية				
.12	يمارس الطلبة الهروب من المدرسة.				
.13	يعمل الطلبة على إثارة الفوضى داخل محيط المدرسة.				
.14	يقوم الطلبة بامتهان الكتب الدراسية.				
.15	يتعمد الطلبة العبث بممتلكات المدرسة أو الكتابة على الجدران.				
.16	يعمل الطلبة على إساءة استخدام أجهزة الحاسب الآلي في المدرسة.				
.17	يقوم الطلبة بحيازة المواد الإعلامية الممنوعة.				
.18	يقوم الطلبة بتقليد إمضاء ولي الأمر أو أحد مسئولي المدرسة على المخاطبات المتبادلة بين المدرسة				

الرقم	الفقرة	موافق	بحاجة إلى تعديل	غير موافق	التعديل المقترح
	وولي الأمر أو غيره من الجهات الأخرى.				
.19	يعمل الطلبة على الشجار مع الزملاء أو تهديدهم أو التلفظ عليهم بألفاظ نابية.				
.20	يتعمد الطلبة التهاون في أداء الصلاة أو العبث أثناء الصلاة.				
.21	يتعمد الطلبة إتلاف أو تخريب شيء من تجهيزات المدرسة أو مبانيها.				
.22	يقوم الطلبة بإحضار المواد أو الألعاب الخطيرة أو الأدوات الحادة إلى المدرسة دون استخدامها.				
الانضباط في الدوام:					
.23	يتعمد الطلبة الغياب عن المدرسة بدون عذر مقبول.				
.24	يقوم الطلبة أحياناً بتزوير الوثائق الرسمية أو الأختام لتبرير غيابهم عن المدرسة.				
.25	يتغيب الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة وبعدها دون أعذار مقبولة.				
.26	يتعمد الطلبة التغيب عن أي حصة دراسية بدون عذر مقبول.				
ارتكاب المخالفات السلوكية المتنوعة:					

الرقم	الفقرة	موافق	بحاجة إلى تعديل	غير موافق	التعديل المقترح
.27	يتم العبث أو ضعف المشاركة (المقصودة) في أثناء الاصطفاف الصباحي.				
.28	يتعمد الطلبة إلحاق الضرر المتعمد بممتلكات زملائه.				
.29	يقوم الطلبة بالتدخين داخل المدرسة أو محيطها.				
.30	يقوم الطلبة بإحضار أجهزة الاتصال الشخصية بأنواعها إلى المدرسة.				
.31	يعمل الطلبة على تهديد إداريي المدرسة أو معلميها أومن في حكمهم أو إلحاق الضرر بممتلكاتهم.				
.32	يتعمد الطلبة التلفظ بكلمات نابية أو بحركات مخلة تجاه المعلمين أو الإداريين أو من في حكمهم من منسوبي المدرسة.				
.33	يقوم الطلبة بالعبث بالمواد أو الألعاب الخطرة في المدرسة.				
.34	يقوم الطلبة بتوزيع المواد الإعلامية الممنوعة.				
.35	يتعمد الطالب مهاجمة طالب آخر وإلحاق الأذى به.				
.36	يمارس الطلبة ارتكاب السرقة.				
.37	يعمل الطلبة على الاستهانة بشيء من شعائر الإسلام أو اعتناق الأفكار أو المعتقدات الهدامة.				
.38	يتعمد الطلبة بحيازة المخدرات أو تعاطيها أو ترويجها.				
.39	يقوم الطلبة بالاعتداء بالضرب على أحد منسوبي المدرسة من إداريين أو معلمين أو من في حكمهم.				

الملحق (2)

قائمة أسماء المحكمين

الاسم	التخصص	الجامعة
أ. د جودت سعادة المساعيد	مناهج وطرق تدريس	جامعة الشرق الأوسط
د. غازي خليفه	إدارة وقيادة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
أ. د عبد الجبار البياتي	إدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
د. غازي العواملة	مناهج وطرق تدريس	الجامعة الأردنية
د. أحمد سلامة العنزي	إدارة وتخطيط التربوي	جامعة الكويت
د. سالم سعد الهاجري	إدارة وتخطيط التربوي	جامعة الكويت
د. عبد المحسن عايض القحطاني	إدارة وتخطيط التربوي	جامعة الكويت

الملحق (3)

الاستبانة في صورتها النهائية

استبانة المعلم

المعلم/ المعلمة .... المحترم (ة)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنـــوان " **درجـــة التـــزام الإدارة المدرســـية بالانـــضباط المدرسي الخاصة بطلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المـــديرين والمعلمـــين فـــي دولـــة الكويت"**.

أرجو الإجابة على فقرات الاستبانه بحسب ما ترونه مناسبا علما بأن البيانات التي سيتم الحصول عليها ستعامل بسرية ولإغراض البحث العلمي، علماً بأن الاســـتجابة علـــى الفقـــرات ستكون بدرجة (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

شاكراً تعاونكم وجهودكم المبذولة وجزاكم الله خيرا

الباحث

نواف فالح الشمري

القسم الأول: المعلومات العامة

يرجى وضع إشارة (×) في مربع الإجابة التي تراها مناسبة:

الجنس:

☐ ذكر ☐ أنثى

المؤهل العلمي:

☐ بكالوريوس ☐ فوق البكالوريوس

عدد سنوات الخبرة:

☐ أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات

☐ أكثر من 10 سنوات

الجزء الثاني: فقرات الاستبانة

وضع إشارة (√) أمام كل عبارة لبيان مدى انطباقها عليك وفق درجات المقياس إلى يسار الصفحة.

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المجال الأول: الالتزام بالانضباط داخل الصف						
.1	يعيق بعض الطلبة سير الحصص بالحديث الجانبي.					
.2	يتناول بعض الطلبة الطعام أو الشراب أثناء الدرس.					
.3	لا يحضر بعض الطلبة الكتب والكراسات اللازمة إلى الصف.					
.4	لا يحضر بعض ألطلبة الأدوات المدرسية اللازمة لتنفيذ الدرس.					
.5	يهمل الطلبة أداء الواجبات المدرسية.					
.6	يتأخر بعض ألطلبة عن دخول الحصة الدراسية بدون عذر مقبول.					
.7	يعمل الطلبة على الدخول والخروج من الفصل بدون إسئذان.					
.8	يغش بعض الطلبة الواجبات والإختبارات غير الفصلية.					
المجال الثاني: المحافظة على تجهيزات المدرسة						
.9	يتعمد الطلبة العبث بممتلكات المدرسة.					
.10	يسئ بعض الطلبة إستخدام أجهزة الحاسب الآلي.					
.11	يتعمد الطلبة إتلاف شئ من تجهيزات المدرسة.					
.12	يقوم بعض الطلبة بإتلاف مرافق المكتبة المدرسية.					
.13	يتعمد بعض الطلبة إتلاف حدائق المدرسة.					
.14	يتلف بعض الطلبة الأدوات الرياضية في ملاعب المدرسة.					
.15	يقوم بعض الطلبة بإتلاف أدوات المختبر بالمدرسة.					
.16	يمارس بعض الطلبة الكتابة على جدران المدرسة.					
.17	يقوم بعض الطلبة بتخريب دورات المياه داخل المدرسة.					
المجال الثالث: الانضباط في الدوام:						
.18	عدم التزام بعض الطلبة بالدوام المدرسي.					
.19	يتعمد الطلبة الغياب عن المدرسة بدون عذر مقبول.					
.20	يتغيب بعض الطلبة عن المدرسة قبل الإجازة وبعدها دون عذر مقبول.					
.21	يتعمد بعض الطلبة التغيب عن بعض الحصص الدراسية					

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
	بدون عذر مقبول.					
.22	يمارس بعض الطلبة الهروب من المدرسة.					
.23	يقوم الطلبة احيانا بتزوير الوثائق الرسمية لتبرير غيابهم عن الدوام.					
المجال الرابع: المخالفات السلوكية المتنوعة:						
.24	عدم التزام بعض الطلبة بالزي المدرسي.					
.25	ضعف الحضور المقصود أثناء الطابور الصباحي.					
.26	يلحق بعض الطلبة الضرر بممتلكات زملائهم.					
.27	يدخن بعض الطلبة داخل المدرسة او محيطها.					
.28	يقوم بعض الطلبة بإحضار أجهزة الاتصال الشخصية بأنواعها إلى المدرسة.					
.29	يعمل الطلبة على تهديد العاملين بالمدرسة.					
.30	يسرق بعض الطلبة أدوات زملائهم.					
.31	يستهين بعض الطلبة ببعض شعائر الإسلام.					
.32	يقوم بعض الطلبة بتعاطي المخدرات أو ترويجها.					
.33	يضرب بعض الطلبة العاملين في المدرسة.					
.34	يستهزئ بعض الطلبة بالعاملين في المدرسة.					
.35	يثير بعض الطلبة الفوضى داخل محيط المدرسة.					
.36	يقوم بعض الطلبة بامتهان الكتب المدرسية.					
.37	يتشاجر بعض الطلبة مع زملائهم.					
.38	يتلفظ بعض الطلبة بألفاظ نابية على زملائهم.					
.39	يقوم بعض الطلبة بإحضار الأدوات الحادة إلى المدرسة.					
.40	يحضر بعض الطلبة بعض النشرات الخارجة عن قيم المجتمع الى المدرسة.					
.41	لا يؤدي بعض الطلبة تحية العلم اثناء الطابور الصباحي.					
.40	يهمل الطلبة بعض الأنشطة المدرسية.					
.41	لايتقيد بعض الطلبة بالزي الرياضي اثناء ممارسة الحصص الرياضية.					

الملحق (4)

كتب تسهيل المهمة من الجامعة



مكتب رئيس الجامعة
President's Office

الرقم: د ر ع/32/293
التاريخ: 2013/3/24

معالي وزير التربية والتعليم العالي الموقر

دولة الكويت

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو أن أنقل إلى معاليكم أن طالب الماجستير في جامعة الشرق الأوسط " **نواف فالح الشمري**" يقوم حالياً بإجراء دراسة ميدانية تحت عنوان: " **درجة التزام الإدارة المدرسية بتعليمات الانضباط المدرسي الخاصة بطلبة المدارس الثانوية من وجهة نظر المديرين والمعلمين في دولة الكويت**" وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في الإدارة والقيادة التربوية من جامعة الشرق الأوسط.

يرجى التكرّم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة حصول الباحث على المعلومات اللازمة وتطبيق أدوات البحث في المدارس الثانوية في دولة الكويت، وذلك من أجل المساهمة في تحقيق أهدافها والوصول إلى نتائج دقيقة تهم التربية والتعليم ، علماً بأن الاستبانة ذات العلاقة مرفقة مع هذا الخطاب.

ونحن إذ نشكر معاليكم على كل تعاون واهتمام تقدمونه في هذا الشأن، ونؤكد بأن المعلومات التي سيحصل عليها الباحث ستبقى سرّية، ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي فقط.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير



رئيس الجامعة

أ.د. ماهر سليم

ملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة من وزارة التربية في الكويت



دولة الكويت State of Kuwait
وزارة التربية
MINISTRY OF EDUCATION



المرجع: Ref. :

التاريخ: Date :

نشرة خاصة

لجميع مدارس المرحلة الثانوية :بنين

السادة الفاضل / مدراء المدارس المحترمين

تحية طيبة وبعد ،

الموضوع : تسهيل مهمة

يقوم الطالب/ **نواف فالح الشمري** "المسجل في جامعة الشرق الأوسط بإعداد أطروحة الماجستير بعنوان - **درجة التزام الإدارة المدرسية بتعليمات الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت**".

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه بتطبيق أداة الدراسة (**استبانة**) على معلمين وطلبة مدارسكم الموقرة خلال الفصل الدراسي الحالي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.

وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام،،،

مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية

نسخة لكل من :
- إدارة الشؤون التعليمية.
- مراقبة تعليم الثانوي.
- الملف.

مريم ٢٠١٣/٤/١١

ملحق (6)

كتاب تسهيل مهمة لمنطقة الجهراء.

75 / 30 / EA0098394/05/5000



الرقم: ٦٨٩ التاريخ: ١١/٤/٢٠١٢م

السيدة المحترمة/ أ. رقيه علي غلوم

مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الطالب / **نواف فالح الشمري** المسجل في **جامعة الشرق الأوسط** بإعداد أطروحة الماجستير بعنوان **"درجة التزام الإدارة المدرسية بتعليمات الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت".**

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه بتطبيق أداة الدراسة (**استبانة**) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث والتطوير التربوي على **معلمين وطلبة مدارس المرحلة الثانوية**، خلال الفصل الدراسي الحالي **2013/2012**م.

مع خالص التحية والتقدير

مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي





أ. إبتسام الحاي
مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي

- نسخه للملف
- Nawara

ص.ب : ١٦٢٢٢ القادسية – ٣٥٨٥٣ الكويت – تلفون : ٤٨٣٨٣٢١ – ٤٨٤٢٤٠٤ – فاكس : ٤٨٣٧٩٠٩ – ٤٨٤٢٤٠٤
P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (7)

كتاب تسهيل مهمة لمنطقة مبارك الكبير



الرقم: ٦١٧٧ التاريخ: ١١/٤/٢٠١٢م

السيد المحترم/ أ. طلق صقر الهيم

مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الطالب / **نواف فالح الشمري** المسجل في **جامعة الشرق الأوسط** بإعداد أطروحة الماجستير بعنوان **"درجة التزام الإدارة المدرسية بتعليمات الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت".**

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه بتطبيق أداة الدراسة **(استبانة)** المختومة صفحاتها من إدارة البحوث والتطوير التربوي على **معلمين وطلبة مدارس المرحلة الثانوية**، خلال الفصل الدراسي الحالي **2013/2012م.**

مع خالص التحية والتقدير

مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي

أ. إبتسام الحاي

مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي

- نسخه للملف
- Nawara

ص.ب : ١٦٢٢٢ القادسية – ٣٥٨٥٣ الكويت – تلفون : ٤٨٣٨٣٢١ – ٤٨٤٢٤٠٤ – فاكس : ٤٨٣٧٩٠٩ – ٤٨٤٢٤٠٤

P.O. Box : 16222 - QADSIAH - 35853 - KUWAIT - Tel. : 4842404 - 4838321 - Fax : 4837909 - 4842404

ملحق (8)

كتاب تسهيل مهمة لمنطقة الأحمدي

75 / 30 / EA0098394/05/5000



الرقم: ٦٨٨

التاريخ: ٢٠١٢/١٢/١١م

السيدة المحترمة/ أ. منى خالد الصلال

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع: تسهيل مهمة

يقوم الطالب / **نواف فالح الشمري** المسجل في **جامعة الشرق الأوسط** بإعداد أطروحة الماجستير بعنوان **"درجة التزام الإدارة المدرسية بتعليمات الانضباط المدرسي في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين والطلبة في دولة الكويت".**

فيرجى تسهيل مهمة المذكور أعلاه بتطبيق أداة الدراسة (**استبانة**) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث والتطوير التربوي على **معلمين وطلبة مدارس المرحلة الثانوية**، خلال الفصل الدراسي الحالي **2013/2012م.**

مع خالص التحية والتقدير

مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي

أ. إبتسام الحاي
مدير إدارة البحوث والتطوير التربوي



- نسخه للملف
- Nawara